**Конспект**

**коррекционно – развивающей ООД**

**по познавательному развитию**

**на тему «Посуда»**



**Учитель – логопед: Гезотова С.Э.**

**Цель:** совершенствовать и расширять словарь детей.

**Задачи:**

***Коррекционно - образовательные:***

- уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;

- закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда;

- уточнить и активизировать словарь по теме;

- развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы;

- совершенствовать грамматический строй речи;

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;

- развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов;

- развивать артикуляционную моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Материал и оборудование:**  картинки с изображением посуды (столовой и кухонной), набор игрушечной посуды, мяч, схема для составления описательного рассказа.

**Ход ООД**

1.**Организационный момент.**

**Учитель - логопед:**чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, выполните мое задание. Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом.

*(Дети по очереди опускают в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на стол).*

**Ребенок:**я нащупал чайник. Он круглый. У него есть носик и ручка.

**Учитель - логопед:** молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо рассказали. А теперь подумайте, как назвать эти предметы, одним словом.

**Дети:** посуда.

**Учитель -логопед:** правильно. А для чего нужна посуда, вы знаете?

**Дети:** в посуде готовят и хранят еду, из посуды едят.

**Учитель- логопед:** вы наверняка уже догадались, о чем сегодня пойдет речь, конечно же о посуде.

**2.Игра «Один-много»**

Чашка – (чашки)

Блюдце – (блюдца)

Тарелка – (тарелки)

Бокал – (бокалы)

Стакан – (стаканы)

Чайник – (чайники)

Кружка – (кружки)

Солонка – (солонки)

**3. Упражнение «В магазине».**

**Учитель** - **логопед:** Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Магазин». Сегодня в магазин привезли новый товар, и продавцы не успели его разобрать. Давайте поможем расставить посуду на полки.На верхнюю полку поставить нужно чайную посуду, на вторую полку – кухонную посуду, а на нижнюю полку – столовую посуду.

*(Логопед вызывает желающих детей и помогает, если это необходимо.Остальные дети оценивают правильно ли выполнено задание.)*



**Учитель –логопед:** Ребята, чайная посуда для чего нужна: чайник, чашка, блюдце, сахарница?

*Ответы детей*

**Учитель –логопед:** когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?

*Ответы детей*

**Учитель –логопед:** верно. А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?

*Ответы детей*

**Учитель –логопед:** молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

**4.Физкультминутка** **«Помощники»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем маме помогать.  
Быстро чашки мы помыли,  
Про тарелки не забыли.  
Всю посуду мы убрали,  
Очень сильно мы устали.

*(Дети шагают  
Хлопают в ладоши  
Круговые движения ладонями  
Круговые движения ладонями  
Разводят руками в стороны.)*

**5. Составление описательного рассказа о посуде.**

**Учитель-логопед:** я предлагаю вам побыть настоящими писателями и придумать рассказ о любом предмете посуды. Чтобы было легче описывать предмет – посмотрите на схему-подсказку *(показывает картины с посудой).* Что это? Какого цвета? Какого размера?

**Дети:** это чайник. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник — это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

**6.**[**Артикуляционные упражнения**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.logolife.ru%2Flogopedy%2Fartikulyacionnaya-gimnastika)**.**

**Учитель-логопед:** вы составили интересные рассказы, пускай ваши головы отдохнут и поработают мышцы лица:

- Давайте представим, что нас угостили морковкой. Она сладкая и твердая. Покажем, как мы будем ее жевать *(дети повторяют артикуляционное упражнение за учителем – логопедом)*

- В деревне у бабушки нет чайника, зато есть пузатый, важный самовар.

Давайте надуем обе щеки одновременно *(надувают щечки).*

**Учитель-логопед:** самовар закипел, и пора ставить на стол чашки. Давайте сделаем упражнение «Чашечка».*(дети повторяют)*

**Учитель-логопед:** молодцы! Все упражнения хорошо выполняли.

**7. Упражнение «Что делать?»**

*(Логопед предлагает детям выбрать по одной картинке с изображением посуды и взять ее себе.)*

**Учитель-логопед:** посмотрите на картинки, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно с ней делать. Подберите, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

**Дети:** на сковороде можно жарить. Ее можно мыть, чистить. Поварешкой наливают. Ее можно мыть. В тарелку можно наливать суп, из нее можно есть. Ее можно мыть, вытирать.

**8.Игра «Разбитые чашки».**

**Учитель – логопед**: предлагает детям пройти за столы и помочь ему склеить чашки, которые нечаянно разбились.

**Учитель - логопед:**помогите, пожалуйста, мне, склеить чашки, которые нечаянно разбились. Они выглядят вот так, как эти чашки на картинке.

*(Дети выполняют задание. Учитель-логопед оказывает им помощь, если это необходимо. Затем дети собирают части в конверты.)*

**9.Игра «Четвертый лишний».**

**Учитель-логопед:** вы молодцы! Следующее задание на внимание. Я буду называть слова, а вы должны сказать какое слово лишнее и почему:

Стакан, стол, тарелка, ложка *(стол)*

Ложка, вилка, чашка, нож *(нож)*

Кастрюля, сковорода, чашка, ковш *(чашка)*

**10. Игра «Скажи наоборот» *(с мячом)***

**Учитель-логопед:** сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите, как будет наоборот:

*Ложка чистая – ложка грязная.*

*Тарелка глубокая – тарелка плоская.*

*Чашка большая – чашка маленькая.*

*Сковорода тяжелая – сковорода легкая.*

*Ножик старый – ножик новый.*

**11. Рефлексия.**

*(Логопед предлагает вспомнить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу детей.)*

*-* Ребята, что мы сегодня делали?

- Что нового узнали?

- Что понравилось больше всего?

- Чтобы хотели повторить? В какие игры хотели бы поиграть снова?