**Работа**

**с детьми по духовно-нравственному развитию дошкольников**

**Тема**:

«Этическая беседа о вежливости»

**Воспитатель: Гациева З.З.**

**ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**.

**Тема**: «Этическая беседа о вежливости»

**Программное содержание:** закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях, знание пословиц о вежливости. Формировать нравственные качества, уважение друг к другу. Учить осознанно относится к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки. Побуждать детей к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки. Развивать навыки разговорной речи, пользоваться в ответах на вопросы разными типами предложений. Воспитывать желание быть вежливым.

**Методические приемы:**

***1. Наглядный*** (внесение картины «Девочка уронила платочек»); ***2.Словесный***(стихотворение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», рассказ В. Осеевой «Печенье», вопросы к детям, пословицы); ***3.Практический*** (обыгрывание ситуаций из жизни детей, упражнение детей в проговаривание вежливых слов).

**Предварительная работа.**

***Беседы:*** «Всё начинается со слова «здравствуй», «Всегда будь вежлив», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливость в разговоре».

***Чтение:*** О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева «Волшебное слово”»

С. Маршак «Урок вежливости», А. Кондратьев «Добрый день”»

Г. Сапгир «Самые слова».

***Дидактические игры и упражнения:*** «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место».

***Рассматривание картин, иллюстраций.***

**Материал.**

Картина (девочка уронила платочек, а мальчик поднял его); рассказ В. Осеевой «Печенье»; диск с «Вежливой песенкой» муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | |
| 1. **Вводная часть (мотивационная ситуация)** | | |
| *Создание благоприятного психологического климата* | | |
| Воспитатель приглашает детей в хоровод:  Ты - мой друг и я твой – друг,  Вместе мы – друзья.  Мы друг другу улыбнемся,  Вместе за руки возьмемся.  -А теперь присаживайтесь поудобнее.  -Ребята, посмотрите на эту картину(девочка уронила платочек, а мальчик поднял его и скажите, правильно ли поступил мальчик?  Как вы думаете, что сказал мальчик девочке?  А что ответила девочка?  -Значит, что можно сказать про детей, какие они?  -А почему вы так решили?  -Сегодня мы с вами поговорим о вежливости.  -А как называются слова «пожалуйста» и «спасибо»?  -А как вы думаете, почему мы называем такие слова волшебными? | | Дети становятся в круг, ведут хоровод. Повторяют слова и движения за воспитателем  Концентрируют внимание, проявляют интерес  Ответы детей |
| *Мотивация к деятельности* | | |
| -А сейчас я проверю, знаете ли вы «волшебные» слова? Я буду читать начало стихотворения, а вы должны назвать последнее слово:  В обмене добрых слов участвуйте  И говорите чаще… Не проявляйте днем лень  Сказать при встрече… Вы после завтрака могли бы  Сказать всем поварам… Из вежливости, не из жалости   Почаще говори… Когда уходишь всем на прощание  Скажи простое…(до свиданья)  Молодцы, ребята, вы знаете много вежливых слов. | | Ответы детей |
| **2. Основная часть** | | |
| *Чтение рассказа* | | |
| Воспитатель читает детям рассказ В. Осеевой «Печенье»  -Вам понравилось, как поступили Миша и Вова?  -Можно ли назвать вежливыми мальчиков, которые помнят только о себе?  -А что почувствовала бабушка, когда Миша сказал ей: «Налей нам чаю!» ?  -Почему бабушка и мама молчали за столом?  -Что они чувствовали, когда мальчики ели печенье?  -Что почувствовали мальчики, когда увидели, что бабушка жует хлеб? Поняли ли они свою ошибку?  А как бы вы поступили на месте Миши и Вовы?  Знаете ли вы таких людей, как Миша и Вова?  Значит, почему нужно вести себя вежливо и уважать других людей? | | Сосредотачивают внимание, проявляют интерес.  Высказываются, рассуждают, формулируют ответы |
| *Пальчиковая гимнастика* | | |
| Пальчиковая гимнастика  Раз-два, раз-два  Вспомни добрые слова  Здравствуйте!  Простите!  До свидания!  Извините!  Когда надо их сказать?  Как конфуза избежать? | | Активизируют мышечный тонус посредством выполнения заданных движений |
| -Ребята, давайте разберем ситуации из вашей жизни, которые я часто наблюдаю в нашей группе.  -Кто должен здороваться первым при встрече взрослый или ребенок?  -Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб?  -Как вежливо попросить о помощи, если не застёгивается пуговица?  -Как вежливо попросить игрушку у товарища?  - А кто знает стихотворение о вежливости?  **-**А какие вы знаете пословицы о вежливости? | | Ответы детей  Ребенок читает стихотворение  С. Я. Маршака  «Ежели вы вежливы»  Ответы детей |
| *Игровое упражнение* | | |
| *(Раздается стук в дверь)*  - Интересно, это кто к нам пришел? Да это почтальон Печкин принес письмо Свете. А чтобы оно дошло до своего адресата, необходимо передать письмо друг другу с просьбой. Нельзя повторяться, иначе письмо вернется на почту.  -Дени, будь добр, передай письмо Свете. | | Проявляют интерес, передают письмо друг другу, выражают свое собственное мнение. |
| *Исполнение песни* | | |
| -Давайте споём для Печкина «Вежливую песенку». | | Дети исполняют п «Вежливую песенку» муз. Г. Левкодимова, сл. Р.Алдониной |
| 1. **Заключительная часть** | | |
| *Анализ-рефлексия* | | |
| -Значит, какого человека мы называем вежливым?  -Можно ли назвать вежливым человека, который ни с кем не здоровается или обманывает, обижает маленьких?  -Почему нужно быть вежливым?  -Как относятся окружающие люди к вежливым людям?  -А как относятся к невежливым людям? | | Ответы детей |
| А теперь попрощаемся с почтальоном Печкиным. | | Дети прощаются |