**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по речевому развитию (Развитие речи)**

**на тему**

**«Золотая осень»**

****

**Воспитатель: Гациева З.З.**

**Цели:**

-систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;

-активизировать глагольный словарь по данной теме;

-продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице, а из них короткий рассказ;

-продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;

-продолжать учить согласовывать движения с речью.

**Задачи:**

**Образовательная:** обучать составлению рассказа по мнемотаблице.

**Развивающие**: развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, уточнять и расширять словаря по теме «Осень», развивать память и смысловую догадливость при отгадывании загадки, развивать логическое мышление, зрительное внимание, активность и самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать культуру речевого общения, дружелюбия, любовь к прекрасному, бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:**

* Прогулка на участке, наблюдение за осенними изменениями в природе.
* Разучивание стихотворений об осени, чтение художественной литературы.

**Ход ООД**

**Организованный момент**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я - твой друг (*руки к груди*),

и ты мой друг (*протянуть руку*),

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся (*дети выполняют гимнастику*)

**Артикуляционная гимнастика «Часики»**

**Воспитатель:** угадайте, о каком времени года моя загадка?

                         Пустые поля, мокнет земля

                         День убывает, когда это бывает?

**Дети:** *Осенью*

**Воспитатель:** а в году, сколько времен года?

**Дети:** *4*

**Воспитатель**: правильно, ребята мы с вами знаем, что в году четыре времени года и каждое время года сменяется другим, как только приходит его черед. Вот и взмахнула осень своими широкими рукавами и вмиг природа наша стала сиять волшебством. Назовите, какие осенние месяцы вы знаете?

**Дети:** *сентябрь, октябрь, ноябрь.*

**Воспитатель:** а как называется последний месяц осени?

**Дети***: ноябрь.*

**Воспитатель:**в каком месяце началась осень?

**Дети:** *в сентябре.*

**Воспитатель:** ну и последний осенний месяц, который мы не назвали?

**Дети:** *октябрь.*

**Воспитатель:** сколько всего осенних месяцев?

**Дети***: Три.*

**Воспитатель:** ребята, что происходит в природе с наступлением осени?

**Дети:** о*сенью листья желтеют, краснеют, розовеют, опадают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме. Солнце светит, но не греет. Часто идет холодный дождь. На улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее. В лесу появились грибы и ягоды. Люди собирают урожай.*

**Воспитатель:** послушайте стих:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный.

Весёлой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой.

Как вышки, ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной.

За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой…

                                                (И.Бунин)

Игра «Осенние слова»

**Воспитатель:** каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.

**Дети:** *Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая.*

**Воспитатель**: ребята посмотрите на эту картину*.* Что вы видите?

**Дети:** *много деревьев в красивых золотых нарядах*.

**Воспитатель:** весной нас веселят своими первыми зелёными листочками, летом дают нам прохладу, тень в жаркий день, осенью деревья дарят свои плоды, а зимой дровами топят печи в деревнях, и это тепло согревает людей.

**Воспитатель:** представьте, что мы с вамиоказались в осеннем лесу. Глубоко вдохните, не поднимая плеч.

Артикуляционная гимнастика

Мы листочками шуршим «ш-ш-ш-у»

Нагуляться мы хотим «ш-ш-ш-у»

Наступаем ножками «ш-ш-ш-у»

Прошуршим немножко мы «ш-ш-ш-у» (*дети выполняют движения всоответствии с текстом)*

Какой воздух в осеннем лесу? *Прохладный, свежий, влажный.*

Какие запахи ещё в осеннем лесу могут быть, как вы думаете?

***Дети*: -** *Я ощущаю запах грибов, ягод, коры деревьев, листьев, мокрых веток*

***Дети: -*** *Я чувствую запах сырого и влажного воздуха от воды*

*- в лесу пахнет сыростью*, *прохладой, последними цветами*.

**Воспитатель:** а что мы можем найти в лесу? А это мы узнаем благодаря нашему волшебному ящику. Будем на ощупь угадывать, что можно найти в лесу?

**Дидактическая игра** «Волшебный ящик»

**Воспитатель:** чтоб погоду описать, с мячом надо поиграть

Этот мячик разноцветный

Он волшебный и осенний,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать:

**Воспитатель:** дует ветер, погода…

**Дети:** ветреная.

**Воспитатель:** холодно, погода…

**Дети:** холодная.

**Воспитатель:** морозно, погода….

**Дети:** морозная

**Воспитатель:** хмуро, погода…

**Дети:** хмурая

**Воспитатель:** грустно, погода…

**Дети:** грустная

Игра собери листочки!

**Воспитатель:** светит солнце, налетел сильный ветер, сорвал все листья с деревьев, и листья перепутались. И теперь стало не понятно, листья, с каких деревьев опали. Где листья берёзы, где листья клёна, где листья дуба и рябинки? Давайте поможем Осени определить, где какой листочек. Кленовые листья соберите в красную корзинку, берёзовые – в жёлтую, дубовые – в плетёную, а (*дети под музыкусобирают листья и раскладывают ихпокорзинам*).

**Сюрпризный момент.**

Стук в дверь. Почтальон вносит письмо от Ёжика.

**Почтальон:** Здравствуйте, ребята, я так торопился к вам. Вот вам письмо из леса от Ёжика.

**Воспитатель:** посмотрите, какое письмо. Здесь написан адрес нашего детского сада и указана наша группа «Цветик - Семицветик». Указан и отправитель: ребятам от Ёжика. Давайте прочитаем.

Воспитатель читает письмо: *«Здравствуйте, ребята! Мне грустно, я скучаю по лесу, но особенно по рябине. На поляне в лесу, где я раньше жил, росла рябина. Она была красивая, особенно, когда поспевали ягоды. Осень. Холодно, все листочки облетели, высохла трава, по небу плывут* тучки, *идёт дождь. Амне так грустно в осеннем лесу без рябины. Ребята, нарисуйте мне, пожалуйста, рябину».*

**Воспитатель**: Какое грустное письмо. Давайте порадуем Ёжика и нарисуем ему гроздья рябинки, а потом отправим свои работы в письме, прямо в лес.   
Проходите за столики, всё для вас уже приготовлено (*дети переходят кстоликам*). А как же выглядят гроздья рябины? Посмотрите на картины: ветка у рябины тонкая, слегка изогнутая под тяжестью ягод, лист рябины сложный, состоит из расположенных попарно узких листиков, а ягоды рябины собраны вместе.

***Воспитатель:***Осень – красивое время года, об осени не только писали стихи, картины, но и сочиняли музыку.

**Рисование** «Гроздья рябины для ежика»

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем гроздь рябины для ежика, чтобы ему стало весело!

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Посмотрите, как выглядит гроздь рябины (показывает картины с рябиной), листья рябины маленькие, расположены друг против друга и опускаются ниже. А гроздь рябины пышная, ягоды какие у рябины?

**Дети:** красные, маленькие, круглые.

Воспитатель: Правильно, давайте постараемся их нарисовать! Но для начала разомнемся!

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять

 – Будем листья собирать. (*Сжимать и разжимать кулачки).*

Листья берёзы.

 Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

 Листики дуба (*Загибать поочерёдно пальцы*).

Мы соберём

В вазу осенний букет отнесём*. (Сжимать и разжимать кулачки).*

**Техника рисования нетрадиционным методом «Рисование ватными палочками»**.

-Ребята, вот перед вами лежат листы белой бумаги и на них уже нарисованы ветки рябины (воспитатель заранее готовит). Листья мы рисуем пальчиками (показывает): отпускаем пальчик в краску красного цвета, оставляем отпечаток на листе, отпечатки можно накладывать друг на друга, делать их разной плотности.

(*Дети рисуют ягоды по образцу. Затем проводитсявыставка работ, потом рисунки кладутся в конверт для Ёжика, который живет в лесу.)*

**Составление рассказа по мнемотаблице.**

*(Дети помнемотаблице составляют рассказ, про осень, опираясь на картины)*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** ну а сейчас, в заключение нашей работы, давайте поиграем.

**Проводится игра «Да или нет»**

**Воспитатель:** *Осенью растут грибы?*

***Дети:*** *Да*

**Воспитатель:** *Тучки солнце закрывают?*

**Дети:** *Да*

**Воспитатель:** *Колючий ветер прилетает?*

**Дети***: да*

**Воспитатель:** *Туманы осенью плывут?*

**Дети***: Да*

**Воспитатель:** *Ну а птицы гнезда вьют?*

**Дети:** *Нет*

**Воспитатель:** *Можно детям загорать?*

**Дети:** *Нет.*

**Воспитатель:** *Ну а что же надо делать?*

*Куртки, шапки надевать?*

**Дети***: Да.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята!