

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра образования
и науки Чеченской Республики


Д.А. Дадаева
« 20 » января 2025г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ «Детский
сад № 5 «Хадижа»

от 20.01.2025г. № 38-09

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»

(протокол от 15.01.2025г. № 03)

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»
2025-2029гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Паспорт Программы Полное наименование организации Основания для разработки Программы Назначение Программы Проблемы Сроки реализации Программы Авторы Программы Исполнители Программы Цели Программы Задачи Программы Ожидаемые результаты	5
2	Информационная справка Цель деятельности учреждения Основные задачи учреждения Предмет деятельности учреждения Структура органов управления учреждением Кадровый потенциал Финансовое обеспечение Программы	8
3	Пояснительная записка	11
4	Проблемно-ориентированный анализ Концепция Программы Элементы риска реализации Программы Современная концепция развития учреждения	13
5	План действий по реализации Программы. Основные мероприятия по реализации Программы Управление качеством дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание Поддержка способных, одаренных детей и педагогов учреждения Укрепление материально-технической базы учреждения и	17

совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	
Кадровая политика	
Социальное партнерство	
Государственно-общественное самоуправление	
Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	
Организация работы по адаптации иностранных обучающихся	
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	

Введение

Программа развития (далее Программа) ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» (далее - учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты. Составление нового документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности учреждения. Программа, как проект перспективного развития учреждения, призвана:
 - обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
 - повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления учреждения;
 - формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
 - совершенствование работы педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
 - совершенствование системы профессионального роста педагогических работников учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества;
 - реализация разных форм взаимодействия учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
 - объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного дошкольного учреждения.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, и реализации профессионального стандарта педагога. Программа нацелена на решение специфических задач учреждения при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. Программой определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. Период с 2025 по 2029 год в стратегии развития учреждения рассматривается как инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Паспорт Программы

Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Бюджетный кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

- План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа».
- Устав ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа».
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа».

Назначение Программы

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в период 2025-2029гг.

Авторы Программы: коллектив работников ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» под руководством заведующего Джунаидовой С.С., старшего воспитателя Ахьядовой Х.К.

Исполнители Программы: коллектив ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа», родители (законные представители), социальные партнёры.

Цели Программы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг

по присмотру и уходу за детьми в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Задачи Программы:

1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3. Цифровизация системы управления учреждением, в том числе документооборота.

4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

6. Повышения безопасности в учреждении в отношении детей, работников, посетителей.

7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

8.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

9.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды учреждения по системе Марии Монтессори, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

10. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа.

11.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

Ожидаемые результаты:

1. В учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).

2. Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
7. Создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала детей в условиях учреждения;
8. Улучшилось состояние здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
9. Приобретен опыт работы работниками учреждения по методу М. Монтессори;
10. Усовершенствована работа учреждения по приумножению культурных и духовных ценностей чеченского народа;
11. В учреждении созданы дополнительные условия по организации деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидность, для адаптации иностранных обучающихся и для организации антитеррористической защищенности объекта.

Информационная справка об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес» функционирует с 24.02.2011г..

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес».

Краткое наименование: ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа».

Заведующий: Джунаидова Санет Сираждиевна, телефон 8 (928) 8918040.

Адрес сайта в Интернете: udo-051.do95.ru.

Адрес электронной почты: udo-051@mail.ru.

Юридический адрес: ЧР, г.Гудермес, ул.Деповская, 15.

Полный фактический адрес: 366900, ЧР, г.Гудермес, ул.Деповская, 15.

Дата создания учреждения: 24.02.2011г.

Дата государственной регистрации: 08.12.2011г.

Телефон учреждения: 8(8715) 22 27 82.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02, N 0001262, регистрационный N 2892 от «07» апреля 2017 г.

Целью деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами учреждения являются:

- 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2.Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3.Осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 4.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- 5.Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа.
- 6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности учреждения является:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, организация присмотра, ухода за детьми;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам

Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- реализация общеобразовательных и дополнительных программ.

Структура органов управления учреждением

Управление учреждением осуществляется Учредителем и руководителем учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, управляющий совет, попечительский совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Кадровый потенциал

В учреждении всего работников - 62, из них 22 - педагогических работника, в том числе: старший воспитатель - 1; педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, воспитатель - 16, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог дополнительного образования-1.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2025	%
Среднее специальное	17	77
Высшее педагогическое	5	23

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2025	%
Высшая категория	1	5
Первая категория	2	9

Обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических работников. На начало 2025г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Организованы различные формы повышения профессиональной компетентности для всех категорий работников (проводятся деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, практические занятия, кружковые

занятия, мастер-классы).

Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в творческих группах, присутствие на заседаниях и участие в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Финансовое обеспечение Программы:

- бюджетные средства (заработная плата участникам реализации Программы и оснащение развивающей предметно-пространственной среды);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.

Пояснительная записка

Актуальность Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения детей через модернизацию материально-технической базы учреждения, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Программа является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в учреждении.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её

жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим приобретает планирование работы учреждения. Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Появление новой модели учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость создания условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д., оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как все дети, с учетом возможностей здоровья, должны быть вовлечены в различные виды детской деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Проблемно-ориентированный анализ

Необходимость разработки Программы развития учреждения на период 2025 - 2029 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Актуальность создания данной Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Концепция Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов

развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа учитывает и создает условия для реализации данных направлений: тиражирование опыта учреждения в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как - качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, возможностей здоровья и индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с

тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей детей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1. Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
2. Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
3. Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
4. Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
5. Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
6. Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально–технической базы учреждения для организации образовательной деятельности с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность учреждения основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в учреждении, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, иных специалистов учреждения, родителей в воспитании и образовании детей.

Элементы риска реализации Программы

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

Современная концепция развития учреждения опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие учреждения успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в

существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы учреждения и реализации их в будущем. Центральной частью Программы являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны и конкретны.

План действий по реализации Программы.

Основные мероприятия по реализации Программы.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	2025-2029гг.	Разработка комплексно-тематического планирования. Использование метода проектов: 1.Разработка плана преемственности и учреждения со школой. 2.Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. 3.Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной

				деятельности учреждения
2	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	2025-2029гг.	Формирование духовно-нравственных установок дошкольников. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
3	Поддержка способных, одаренных детей и педагогов учреждения	Участие в конкурсах, мероприятиях учреждения, района, региона	2025-2029гг.	Развитие способных, одаренных детей и педагогов учреждения
4	Укрепление материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Укрепление материально-технической базы учреждения и развивающей предметно-пространственной среды	2025-2029гг.	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
5	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов учреждения, обучение молодых специалистов, организация наставничества	2025-2029гг.	Разработка плана аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации педагогов учреждения

6	Социальное партнерство	Расширение связей со школой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2025-2029гг.	Заключение договоров о сотрудничестве
7	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2025-2029гг.	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
8	Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Анализ ресурсов учреждения, необходимых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	2025-2029гг.	Создание дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
9	Организация работы по адаптации иностранных обучающихся	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	2025-2029гг.	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников
10	Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Определение основных положений проведения в учреждении работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2025-2029гг.	Назначение ответственных лиц по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения. Разработка плана действий при установлении уровней террористической опасности. Разработка плана

				проведения учений и тренировок по АТЗ
--	--	--	--	--

1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагогов.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с детьми иностранцами.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в учреждении. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников учреждения требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательно-образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического сопровождения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
4. Создать условия для адаптации детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью и детей иностранцев.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Пополнение нормативно – правовой базы	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Разработка Образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Специалисты коррекционно

	Разработка АОП ДО в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой			го профиля
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения Образовательной программы	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности учреждения: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО и ФОП ДО)	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты коррекционно го профиля
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой Образовательной программой	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
8	Оказание необходимой методической помощи молодым специалистам учреждения	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
	Организация наставничества в учреждении	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
9	Разработка Плана работы с родителями (законными представителями)	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
10	Проведение диагностики детей-иностранцев.	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
11	Организация дополнительного образования детей	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1.В учреждении организовано эффективное взаимодействие всех

специалистов учреждения для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Уровень и качество подготовки выпускников учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО.

3. В учреждении созданы необходимые условия для адаптации детей, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью, детей иностранцев.

Социальный эффект:

1. В учреждении созданы необходимые условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Духовно-нравственное воспитание

Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных, межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: формирование у дошкольников духовно - нравственных качеств и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования духовно - нравственного воспитания в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования духовно - нравственных качеств у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование духовно нравственных качеств у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, посвященных памятным датам	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
3	Разработка Плана работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
5	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги

Ожидаемый продукт:

1. Организация в учреждении на высоком уровне работы по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
2. Электронная методическая медиатека по формированию духовно - нравственного воспитания и толерантности у детей.
3. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
2. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
3. Привлечение общественных организаций как партнеров учреждения к

совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов учреждения

Проблема: нехватка знаний молодых педагогов по обеспечению индивидуальной поддержки детей, детей с высоким уровнем интереса, самореализации в разных видах деятельности.

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей, детей с высоким уровнем интереса, самореализации в разных видах деятельности за счёт обучения молодых специалистов использованию современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в учреждении.
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей, успешное усвоение выпускниками учреждения Образовательной программы.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Совершенствование работы учреждения по использованию в организации образовательной деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Выявление детей с ярко выраженными природными способностями, используя диагностический инструментарий	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
2	Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей	2025-2029гг.	Без финансирования	Педагог-психолог

3	Организация участия способных и одаренных детей в конкурсах, выставках на уровне учреждения, района, региона	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
4	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов на уровне учреждения	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
5	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом способных и одаренных детей, детей с высоким уровнем интереса	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог
6	Оборудование групповых помещений и кабинета педагога-психолога профиля развивающими пособиями, игрушками, сюжетными играми развивающей направленности и т.д.	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
7	Пополнение методического кабинета материалом для сопровождения детей с высоким уровнем интереса	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
8	Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей талантливых детей	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог
9	Содействие педагогам в организации работы с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

1. Обогащение знаний молодых педагогов по обеспечению индивидуальной поддержки детей, детей с высоким уровнем интереса, самореализации в разных видах деятельности.

Социальный эффект:

1. Созданы условия для стимулирования физического, интеллектуального и личностного развития детей, успешное усвоение выпускниками учреждения Образовательной программы.
3. Обеспечена индивидуальная поддержка детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Совершенствована работа учреждения по использованию в организации образовательной деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

4. Укрепление материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Проблема: недостаточная оснащенность образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Цель: обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения согласно требованиям ФГОС ДО и с учетом реализации ОП учреждения, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Создание условий для	2025-2029гг.	Бюджетное	Заведующий

	организации деятельности с детьми на свежем воздухе, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью: обновление и дооснащение игровой площадки и теневых навесов; озеленение территории учреждения, оборудование игровых площадок различными поделками с учетом безопасности для детей		финансирование	Зам по АХЧ
3	Приобретение современного мультимедийного проектора, интерактивных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации Образовательной программы	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам по АХЧ
4	Обеспечение групповых помещений и кабинетов специалистов современным оборудованием и материалом для организации различных видов деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам по АХЧ
5	Приобретение музыкальных инструментов, приобретение костюмов сказочных персонажей для организации театрализованной и проектной деятельности	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам по АХЧ

Ожидаемый продукт:

1. Организованная в соответствии с требованиями законодательства развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база учреждения.

Социальный эффект:

1. Создание условий для организации разнообразной деятельности с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Улучшение качества образования детей, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью посредством создания условий для их обучения в конкурсном движении.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
4. Улучшение материального состояния педагогов.

5. Кадровая политика

Проблема: недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Обучить специалистов для сопровождения детей иностранцев, детей с ОВЗ и инвалидностью.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогов	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Организация обучения педагогов работе в комбинированных группах с детьми с ОВЗ и инвалидностью, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ, работе с детьми иностранцами	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Составление плана повышения квалификации педагогов	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	детьми (технологии проектирования, информационные технологии...)			
5	Проведение мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, открытых просмотров ООД, различных конкурсов	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
7	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
8	Обучение молодых специалистов организации различных видов деятельности с детьми через проведение тестирования, участия в различных конкурсах, посещение методических объединений и	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью, с детьми иностранцами в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Социальный эффект:

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
4. Улучшение материального состояния педагогов.

6. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления

взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогов.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка плана преемственности с социальными партнерами, согласование и поэтапная реализация	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Организация совместных мероприятий, экскурсий, праздников, конкурсов, посещение школьных постановок, выставок	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных классов
3	Совместное обсуждение с учителями начальных классов результатов диагностики готовности детей к обучению в школе на начало и конец учебного года	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных классов
4	Реализация различных совместных проектов, подготовка презентаций	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Ежегодное проведение выпускных	2025-2029гг.	Без	Заведующий

	мероприятий и приглашение учителей начальных классов		финансирования	Старший воспитатель Педагоги
6	Организация экскурсии в День открытых дверей для учителей начальных классов и учеников старших классов по групповым помещениям и кабинетам специалистов коррекционного профиля с целью ознакомления с созданными в учреждении условиями для реализации воспитательно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью и организованной развивающей предметно-пространственной средой	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Учителя начальных классов Ученики старших классов

Ожидаемый продукт:

1.Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Социальный эффект:

- 1.Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
- 2.Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
- 3.Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.
- 4.Обогащение знаний детей, в том числе и по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

7. Государственно- общественное самоуправление

Проблема: низкий уровень психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Цель: повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечь семьи в образовательный процесс учреждения.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия учреждения с семьями дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация плана работы учреждения по работе с родителями (законными представителями)	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение педагогов учреждения новым техникам общения с родителями(законными представителями)	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей(законных представителей) в коридорах и в групповых приемных учреждения «Для вас, родители!»	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
4	Обновление информации на официальном сайте учреждения	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Ответственный за ведение сайта
5	Проведение анализа работы с родителями (законными представителями) с помощью анкетирования	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие педагогов в различных семинарах, форумах, вебинарах по теме «Взаимодействие с родителями»	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги

Ожидаемый продукт:

1. Высокий уровень психолого - педагогической компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социальный эффект:

1. Родители (законные представители) активно участвуют в процессе управления учреждением и в организации образовательной деятельности.
2. Педагогические работники учреждения владеют современными техниками и методами общения с родителями (законными представителями).

8. Организация дополнительных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Проблема: недостаточность совершенствования условий, необходимых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями действующего законодательства, необходимых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации специалистов учреждения в данном направлении.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2. Вовлечь семьи воспитанников в процесс управления учреждением, в том числе и осуществления деятельности по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
3. Организовать подготовку педагогических кадров и специалистов коррекционного профиля по вопросам взаимодействия учреждения с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения для организации воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация плана работы учреждения по	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший

	улучшению условий для реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью			воспитатель
2	Вовлечение родителей воспитанников в процесс управления учреждением, в том числе и осуществления деятельности по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, через различные виды деятельности	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший оспитатель
3	Организовать повышение квалификации педагогических кадров и специалистов коррекционного профиля по вопросам взаимодействия учреждения с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Разработка и поэтапная реализация плана мероприятий по совершенствованию материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения для организации воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Создание условий для обучения детей, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью: приобретение предупреждающих знаков перед скользкими полами, контрастной маркировки на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. В учреждении созданы дополнительные условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью .

Социальный эффект:

1. Соответствие материально-технической базы и РППС требованиям законодательства позволяет на высоком уровне организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2. Повышение результативности деятельности учреждения в целом и деятельности специалистов коррекционного профиля с детьми с ОВЗ и инвалидностью через повышение квалификации и вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в процесс управления учреждением, в том числе и осуществления деятельности по организации коррекционно-развивающей работы.

9. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся

Проблема: Слабая оснащенность методического кабинета учреждения и подготовленность педагогических кадров и специалистов коррекционного профиля по вопросам адаптации иностранных обучающихся.

Цель: Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями действующего законодательства, необходимых для адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для адаптации иностранных обучающихся.
2. Организовать подготовку педагогических кадров учреждения для успешной адаптации иностранных обучающихся.
3. Оснащение методического кабинета учреждения и кабинета педагога-психолога материалами, необходимыми для организации деятельности с иностранными обучающимися.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Определение перечня мероприятий, которые необходимо провести в целях	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	создания условий для адаптации иностранных обучающихся			
2	Разработка и реализация плана работы учреждения по созданию условий для адаптации иностранных обучающихся	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Организовать повышение квалификации педагогических кадров и специалистов коррекционного профиля по вопросам адаптации иностранных обучающихся	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Разработка и поэтапная реализация плана мероприятий по оснащению методического кабинета учреждения и кабинета педагога-психолога материалами, необходимыми для организации деятельности с иностранными обучающимися	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Осуществление контроля за деятельностью педагогических работников в организации адаптации иностранных обучающихся	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6	Анкетирование родителей (законных представителей) иностранных обучающихся по удовлетворенности оказанием услуг учреждением	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Ожидаемый продукт:

1. Успешная адаптация иностранных обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) иностранных обучающихся оказанием услуг учреждением.

Социальный эффект:

1. Иностранные обучающиеся успешно прошли адаптацию в учреждении и тесно влились в детский коллектив.
2. Повышение результативности деятельности учреждения в целом и педагогических работников в оказании услуг иностранным обучающимся.

3. Оснащенность учреждения для организации деятельности по адаптации иностранных обучающихся.

10. Усиление антитеррористической защищенности учреждения

Проблема: нехватка знаний и слабая работа ответственных лиц в организации антитеррористической защищенности объекта (далее – АТЗ).

Цель: Определение основных положений проведения в учреждении работы по АТЗ, схемы управления, создание комиссий по внутренним проверкам, способов контроля, повышение квалификации ответственных лиц в организации АТЗ.

Задачи:

1. Определить формы и методы совершенствования работы по АТЗ.
2. Разработать план мероприятий по совершенствованию в учреждении работы по АТЗ.
3. Определить перечень условий, необходимых для организации более налаженной работы учреждения по АТЗ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Организация обучения ответственных лиц и членов комиссии в организации АТЗ	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
2	Назначение ответственных лиц и создание комиссии по организации АТЗ	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
3	Разработка плана мероприятий по организации и совершенствованию в учреждении работы по АТЗ и плана проведения учений и тренировок по АТЗ	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4	Определение перечня условий, необходимых для организации более налаженной работы учреждения по АТЗ	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
5	Создание в учреждении условий для организации АТЗ	2025-2029гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего

				по АХЧ
--	--	--	--	--------

Ожидаемый продукт:

1. В учреждении назначены ответственные лица и создана комиссия по организации АТЗ.
2. Ответственные лица и члены комиссии прошли обучение по организации АТЗ.
3. В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по организации и совершенствованию работы по АТЗ и плана проведения учений и тренировок по АТЗ.

Социальный эффект:

1. В учреждении созданы все условия для организации АТЗ.
2. Повышение уровня знаний ответственных лиц и членов комиссии в вопросах организации АТЗ.
3. В учреждении организован пропускной режим в соответствии с требованиями действующего законодательства.