

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета Правительства ЧР
по дошкольному образованию
А.С. Джунайдов

18.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
«Детский сад № 5 «Хадижа»
С.С. Джунайдова

от 23.12.2020г.

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»
на 2021-2025 гг.**

**Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»**

Основания для разработки Программы развития:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Бюджетный кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. №1155.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования))».
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (социальный педагог).
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014г № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре).
- План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ «Детский № 5 «Хадижа».
- Устав ГБДОУ «Детский №5 «Хадижа».
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа».

Назначение Программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа» (далее – учреждение) за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением на основе инновационных процессов

Проблемы

Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

Сроки реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2021-2025гг.

Авторы Программы развития: коллектив работников ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» под руководством заведующего Джунаидовой С.С., старших воспитателей Масаевой Л.А. и Гациевой З.З.

Исполнители Программы развития: коллектив ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»

Цель Программы развития: создание в детском саду системы интегративного

образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в учреждении через совершенствование социокультурной развивающей среды и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы развития:

1. Сохранение качества образования в учреждении.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды учреждения по системе Марии Монтессори, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа.
7. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала детей в условиях учреждения;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- опыт работы учреждения по методу М. Монтессори;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- приумножение культурных и духовных ценностей чеченского народа;

- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития учреждения на 2021-2025 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах учреждения.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим приобретает планирование работы учреждения. Необходимость введения данной Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 48 % хотели бы больше узнать о

воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Информационная справка об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес» функционирует с 24.02.2011г..

Полное наименование - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес».

Краткое наименование - ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа».

Заведующий: Джунаидова Санет Сираждиевна, телефон 8 (928) 8918040.

Адрес сайта в Интернете: udo-051.do95.ru.

Адрес электронной почты: udo-051@mail.ru.

Юридический адрес: ЧР, г.Гудермес, ул.Деповская, 15.

Полный фактический адрес: 366900, ЧР, г.Гудермес, ул.Деповская, 15.

Дата создания учреждения: 24.02.2011г.

Дата государственной регистрации: 08.12.2011г.

Телефон учреждения: 8(8715) 22 27 82.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 20 Л 02, N 0001262, регистрационный N 2892 от «07» апреля 2017 г.

Целью деятельности ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа» являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7-ти лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Структура органов управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется Учредителем и руководителем учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, управляющий совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Кадровый потенциал

В учреждении всего работников - 75, из них 24 - педагогических работника, в

том числе: старший воспитатель - 2; воспитателей - 16, инструктор по физической культуре -1, социальный педагог -1, учитель-дефектолог -1, учитель-логопед -2, педагог-психолог -1.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2021	%
Среднее специальное	18	75
Высшее педагогическое	6	25

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2021	%
Высшая категория	2	8,3
I категория	6	25

Обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических работников. На начало 2021г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Организованы различные формы повышения профессиональной компетентности для всех категорий работников (проводятся деловые игры, семинары, практические занятия, кружковые занятия).

Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Финансовое обеспечение программы:

- бюджетные средства (заработная плата участникам реализации Программы развития и оснащение предметно-развивающей среды);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ

Необходимость разработки Программы развития учреждения на период 2021 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества

существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Концепция Программы развития учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение профстандартов;
- изменение стратегии развития системы образования Чеченской Республики, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений: тиражирование опыта учреждения в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность,

востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей детей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1. Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
2. Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
3. Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
4. Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
5. Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
6. Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации

проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность учреждения основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в учреждении, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов:

- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники и коллектив учреждения, в том числе - педагогические работники, специалисты коррекционного профиля, родители (законные представители).

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на

ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития учреждения - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с ОВЗ, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали, главная направленность работы учреждения и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и учреждения. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это

следующий аспект программы развития учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в учреждении.

ая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы учреждения, возможность выбора дополнительных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых

компетенций дошкольника, дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта, поддержка инновационной деятельности.

3. Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- развитие материально – технических и медикосоциальных условий учреждения.

Реализация программы позволит сделать процесс развития учреждения в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Современная концепция развития учреждения опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие учреждения успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы учреждения и реализации их в будущем. Центральной частью программы развития учреждения являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны и конкретны.

Программа развития учреждения учитывает:

- цели и задачи образовательной системы региона;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

План действий по реализации программы развития
Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2021-2025гг.	Разработка комплексно-тематического планирования. Использование метода проектов: 1.Разработка плана преемственности учреждения со школой. 2.Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. 3.Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждения
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	2021-2025гг.	Внедрение инновационных технологий. Методическое

				обеспечение ООП учреждения
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2025гг.	Создание условий для освоения информационных технологий. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.
4	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	2021-2025гг.	Формирование духовно-нравственных установок дошкольников. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях учреждения, района, региона	2021-2025гг.	Развитие способных и одаренных детей и педагогов
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	2021-2025гг.	1.Применение современных здоровьесберегающих технологий 2.Создание системы оздоровительной работы
7	Укрепление материально-технической базы учреждения	Укрепление материально-технической базы учреждения	2021-2025гг.	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального	2021-2025гг.	Разработка плана аттестация педагогов

		мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении		на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации
9	Социальное партнерство	Расширение связей со школой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т. д.	2021-2025гг.	Заключение договоров о сотрудничестве
10	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса.	2021-2025гг.	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в учреждении. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Пополнение нормативно – правовой базы	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
4	Развитие проектной деятельности учреждения: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2020-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги Специалисты коррекционного профиля
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами (ежедневного, перспективного)	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги

7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
8	Назначение наставников за молодыми специалистами	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
9	Разработка Плана работы с родителями	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели

2. Программное обеспечение методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами учреждения посредством интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
2	Создание проекта взаимодействия учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели

	сопровождению и консультированию семей воспитанников			
3	Разработка планов самообразования всеми педагогами	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги
4	Проведение мероприятий по изучению и внедрению в образовательную деятельность новых программ	2020-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги

Ожидаемый продукт:

- 1.Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
- 2.Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- 1.Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства работников учреждения в применении ИКТ.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- 2.Создать документооборот в учреждении с применением информационных технологий.
- 3.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы,	Источники	Исполнители
---	-------------	--------	-----------	-------------

		выполнения	финансирования	
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы т.д.)	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты коррекционного профиля
3	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты коррекционного профиля
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
5	Оснащение необходимым оборудованием	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- 1.Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- 2.Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- 3.Презентации о мероприятиях учреждения и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- 1.Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- 2.Участие в проектах города, республики, страны.
- 3.Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- 4.Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения,

достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. Духовно-нравственное воспитание

Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных, межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: формирование у дошкольников духовно - нравственных качеств и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования духовно - нравственного воспитания в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования духовно - нравственных качеств у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование духовно нравственных качеств у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, посвященных памятным датам	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги
2	Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги
3	Разработка Плана работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-	2021-	Без	Старшие воспитатели

	коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2025гг.	финансирования	Педагоги
5	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги

Ожидаемый продукт:

1. Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
2. Электронная методическая медиатека по формированию духовно - нравственного воспитания и толерантности у детей.
3. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
2. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
3. Привлечение общественных организаций как партнеров учреждения к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей, детей с высоким уровнем интереса, самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в учреждении.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками учреждения основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Выявить детей с ярко выраженными природными способностями, используя диагностический инструментарий	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели Педагоги
2	Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей	2021-2025гг.	Без финансирования	Педагог-психолог
3	Организация участия детей в конкурсах, выставках на уровне учреждения	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели Педагоги
4	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов на уровне учреждения	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели Педагоги
5	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса	2021-2025гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты коррекционного профиля
6	Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов коррекционного профиля развивающими пособиями, игрушками, сюжетными, играми развивающей направленности и т.д.	2021-2025гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты коррекционного профиля
7	Пополнение методического	2021-	Целевые	Заведующий

	кабинета материалом для сопровождения образовательной программы	2025гг.	средства, бюджетное финансирование	Старшие воспитатели
8	Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей талантливых детей	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагог-психолог
9	Содействие педагогам в организации работы с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, СП, ООП учреждения, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Социальный эффект:

Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность

3. Совершенствована двигательная активность, повышена сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни

4. Обогащен словарь детей.

5. Развиты: связная речь, грамматический строй речи, умение владеть речью как средством общения и культуры.

6. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность.

6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития ребенка,

направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в учреждении.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагог-психолог Медицинская сестра Инструктор по физической культуре
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги
3	Организация различных спортивных соревнований для дошкольников	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Инструктор по физической культуре
4	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, Родители!», «Здоровые дети не плачут», «Правильное питание – залог здоровья»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели

5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» и.т.д.	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели Медицинская сестра
6	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь учреждения (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели Педагог-психолог
7	Размещение информации на официальном сайте учреждения о мероприятиях по физическому воспитанию	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Ответственный за ведение официального сайта учреждения
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу учреждения здоровьесберегающих технологий	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели

Ожидаемый результат:

Информационные стенды для родителей в группах «Для вас, Родители!», «Здоровые дети не плачут», «Правильное питание – залог здоровья».

Социальный эффект:

- 1.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
4. Распространение педагогического опыта.

7. Укрепление материально-технической базы учреждения

Цель: обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение мультимедийного проектора, досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Приобретение музыкальных инструментов, приобретение костюмов сказочных персонажей для организации театрализованной деятельности	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий
3	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Старшие воспитатели
4	Обеспечение комплектом подписных изданий	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий

8. Кадровая политика

Проблема: недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
2	Проведение мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, открытых просмотров ООД	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги
3	Составление плана повышения квалификации педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
5	Организация обучения педагогов работе в комбинированных группах с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Специалисты коррекционного профиля
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели

7	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели
---	--	--------------	--------------------	-----------------------------------

Ожидаемый продукт:

1. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей педагогов по обучению.
2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
4. Улучшение материального состояния педагогов.

9. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок,	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели

	выставок.			Воспитатели Учителя начальных классов
2	Спектакли, выставки рисунков, совместные праздники конкурсы	2021- 2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели Дом детского творчества, культуры
3	Реализация проектов, подготовка презентации	2021- 2025гг.		Заведующий Старшие воспитатели Педагоги
4	Проведение профилактических осмотров, противоэпидемических мероприятий	2021- 2025гг.		Заведующий Медицинская сестра Поликлиника

Ожидаемый продукт:

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Социальный эффект:

Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс, обогащение социально-эмоциональной сферы детей, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов, обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

10. Государственно- общественное самоуправление

Цель: повышение медико – психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечь семьи в образовательный процесс учреждения.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия учреждения с семьями дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация Плана учреждения по работе с родителями	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями: семинар - практикум, консультации, круглый стол	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели
3	Оформление информационных стендов для родителей в коридорах и в групповых приемных учреждения «Для вас, родители»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Воспитатели
5	Обновление информации на официальном сайте учреждения	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Ответственный за ведение сайта
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги
7	Участие педагогов в различных семинарах, форумах, вебинарах по теме «Взаимодействие с родителями»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели Педагоги

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ «Детский сад № 5

«Хадижа»

Джунаидова С.С.

27.11.2020г.



**План-график мероприятий по подготовке
проекта Программы развития на 2021-2025 гг.**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовка распорядительных актов на уровне учреждения	с 30.10.2020г. по 13.11.2020г.	Заведующий
Изучение нормативной документации членами рабочей группы	с 16.11.2020г. по 20.11.2020г.	Заведующий, Рабочая группа
Обучение рабочей группы, распределение заданий среди участников рабочей группы. Проведение исследований: - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ современного состояния учреждения; - другие исследования	с 23.11.2020г. по 26.11.2020г.	Заведующий, Рабочая группа
Разработка положения о Программе развития	до 28.11.2020г.	Рабочая группа
Работа над обязательной частью проекта Программы развития (Пояснительная записка, целевые ориентиры, паспорт Программы развития)	с 01.12.2020г. по 08.12.2020г.	Рабочая группа
Разработка организационного раздела	с 09.12.2020г. по 11.12.2020г.	Рабочая группа
Корректировка проекта Программы развития	с 14.12.2020г. по 16.12.2020г.	Рабочая группа
Представление и обсуждение проекта Программы развития Согласование проекта Программы развития с учредителем	до 20.12.2020 г.	Заведующий

Изменения в программу развития
ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»
на 2021-2025гг.

1. Основания для разработки Программы развития дополнить:
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Управление качеством дошкольного образования дополнить:
- в пунктах 2, 3, 5 Плана мероприятий после «ФГОС ДО» дополнить « и ФОП ДО».
3. Управление качеством дошкольного образования дополнить:
- План мероприятий дополнить пунктом 10:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
10.	Изучение методических рекомендаций, изложенные в Письме Минпросвещения от 12.09.2022г.	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги

Комитет Правительства Чеченской Республики
по дошкольному образованию
Нохчийн Республикан Правительствон
школе дахаза долчу берийн дешаран Комитет
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»
(ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»)
Пачхьалкхан бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсе гIалара «Берийн беш № 5 «Хадижа»

ПРИКАЗ

27.02.2023г.

№ 52 - од

г. Гудермес

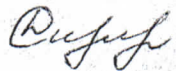
О внесении изменений в Программу развития ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» на 2021-2025гг.

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с решением Педагогического совета, протокол от 27.02.2023г. № 03

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» на 2021-2025гг. согласно приложению к настоящему приказу.
2. Старшим воспитателям Гациевой З.З. и Ахьядовой Х.К. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» на 2021-2025гг. с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом.
3. Разместить на официальном сайте ДОУ Программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом в срок до 01.04.2023г. – ответственный: ответственный за ведение официального сайта ДОУ Багаева Р.У.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

 С.С.Джунаидова

С приказом ознакомлены:





З.З. Гациева

Х.К. Ахьядова

Р.У. Багаева