

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хадижа»
г. Гудермес»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ «Детский
сад № 5 «Хадижа»
от 28.08.2025г. № 68-од

ПОЛОЖЕНИЕ

28.08.2025г. № 01

г. Гудермес

о календарно-тематическом плане

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом плане образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года, 8 ноября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Санитарные правила - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

1.2. Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка (последовательности) реализации образовательной программы (далее - ОП) ГБДОУ (далее -ДОУ) и адаптированной основной образовательной программы ДОУ (далее АООП).

1.3. Модель плана разрабатывается и принимается на педагогическом совете ДОУ с учетом пожеланий и потребностей членов педагогического совета. Форма закрепляется данным Положением и утверждается

заведующим ДОУ.

2. Цели и задачи календарно-тематического планирования

2.1. Обеспечение выполнения ОП и АООП в каждой возрастной группе ДОУ.

2.2. Реализация ОП ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно в соответствии со стратегией образования в стране и регионе.

2.4. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.5. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

2.6. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы календарно-тематического планирования

План должен:

3.1. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: отражать сроки и тематику образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с расписанием (далее - сетка) образовательной деятельности, а также содержать целевой компонент каждой организованной образовательной деятельности;

3.2. обеспечивать единство воспитательных, обучающих и задач процесса образования, обучающихся в ДОУ;

3.3. учитывать особенности образовательной деятельности на каждой конкретной группе с учетом специфики направленности группы (группы раннего возраста, общеразвивающей группы, группы компенсирующей направленности);

3.4. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося исключительно в рамках организованной образовательной деятельности.

3.5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей с учетом постоянных изменений в текущей работе ДОУ.

3.6. Обеспечить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, прежде всего в игре.

3.7. Предусматривать взаимодействие и сотрудничество социальными партнерами и партнерами по реализации инновационной деятельности.

4. Требования к оформлению календарно-тематического плана

4.1. План может быть оформлен в печатном виде в соответствии с сеткой образовательной деятельности. Допускается ведение Плана в электронном виде (при наличии персонального компьютера на рабочем месте). Равнозначным является ведение Плана в машинописном и рукописном вариантах.

4.2. План разрабатывается один на каждую группу и сочетает в себе работу воспитателей данной группы и всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда (при наличии педагогической нагрузки в группе), педагога-психолога (при наличии педагогической нагрузки в группе).

4.3. План пишется ежемесячно, в конце предыдущего к началу следующего месяцев. Готовность на 1 число каждого месяца – 100%.

4.4. Допускаются внесение поправок в течение месяца при условии ликвидации дефицитов в течение 1-2-х недель, следующих за внесенными изменениями.

4.5. Структура Плана. План включает в себя:

- оформленный титульный лист с указанием ДОУ, группы, возраста детей, порядкового номер учебного года. (Приложение 1)
- сетка образовательной деятельности, утвержденная заведующим;
- Календарно-тематический план (образец) (Приложение 2);
- Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП ДОУ. (Приложение 3);
- лист контроля за ведением Плана (Приложение 4);
- приложения (Конспекты, игры, сценарии, планы экскурсий и т.д.).

4.6. При оформлении Плана в обязательном порядке предусматривается содержание образовательной деятельности. Допускается изложение в виде текста (конспекта занятия), ссылки на источник, опубликовавший конспекты занятий либо в качестве приложений к Плану.

4.7. Требования к конспектам занятий:

- Образовательная деятельность (образовательные занятия) планируются в соответствии с ОП и АООП.

– В структуре занятия выделяются тема, цель, задачи и оборудование и материалы, содержание занятия.

– Обязательно наличие физминуток, активных игр и динамических пауз.

– Конспект должен быть эстетично оформлен. Рукописный текст корректен, разборчив. Конспект не должен содержать информацию, противоречащую техническим и материальным возможностям ДОУ. К таковой можно отнести занятия по обучению бегу на лыжах или занятиям в бассейне, техническим мастерским и ИЗО-студии и т.д. Все оборудование, описанное в конспекте должно быть в наличии в ДОУ.

4.8. При оформлении Плана разрешается ссылка на утвержденные календарно-тематические планы специалистов.

4.9. При оформлении Плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования». Обязательным условием оформления ссылки является наличие данной литературы (в печатном или электронном виде)

5. Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП и АООП на текущий учебный год.

5.2. План составляется воспитателями ежемесячно на год и осуществляется на основе учебного плана, утверждённого заведующим ДОУ и календарного учебного графика.

5.3. План учитывает:

– требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности.

– Каникулярного времени.

5.4. План является основным ориентиром педагога в реализации ОП и АООП, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателей и специалистов ДОУ.

6.2. Контроль за ведением и реализацией Плана осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в 3 месяца, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями в соответствии с годовыми задачами.

6.3. Отметку о текущем контроле с замечаниями и предложениями Старший воспитатель делает в «Листе контроля за ведением плана». После проведения тематической проверки в соответствии с годовыми задачами результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.

6.4. Место хранения Плана – рабочее место воспитателя и специалиста.

6.5. Срок хранения календарного плана – не менее 2-х лет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Срок действия Положения ограничен сроком действия ФГОС ДО. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Принято
На Педагогическом совете,
протокол от 28.08.2025г. № 01

Приложение № 1

Министерство образования и науки Чеченской Республики
 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 5 «Хадижа» г. Гудермес»
 (ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
 Пачхьалкхан бюджетни школазхойн дешаран учреждени
 «Гуьмсе гIалин «Берийн беш № 5 «Хадижа»
 (ПБШДУ «Берийн беш № 5 «Хадижа»)

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий ГБДОУ
 «Детский сад № 5 «Хадижа»
 _____ С.С. Джунаидова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В _____ ГРУППЕ «_____»

НА 202__-202__ УЧЕБНЫЙ ГОД

либо _____ (указание месяца) 202__ ГОДА

Примечание: в идеале календарно-тематический план должен быть на год, как и на других уровнях образования. Но это только рекомендация, поэтому на переходный период К Т П может быть на месяц.

Воспитатели _____

ие 2

Образец календарно-тематического плана

Число, день недели	Тема недели:			Примечание
	Значимые события недели:			
	Образовательная область, направление, тема занятия (материалы и оборудование, авто р, стр.)	Основные элементы содержания (цели, задачи, содержание занятия)	Форма работы с детьми по теме	
1	2	3	4	5

**Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий
по реализации ОП ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»:**

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В. А. Вилюнова.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
2. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
3. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
4. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5–6 лет).
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
 2. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 3. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Математическое развитие

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ребенок и окружающий мир

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
 2. Младшая группа (3–4 года).
 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
 4. Средняя группа (4–5 лет).
 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- Старшая группа (5–6 лет).
1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 2. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
 2. Ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
 3. Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
 4. Владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 5. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
 6. Имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
 7. Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 8. Ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

1. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
2. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
3. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Конструктивная деятельность

1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
5. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
2. Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
8. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Логопедическая помощь

1. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2. Оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ .

4. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
5. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
7. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
8. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Р, РЬ, Л, ЛЬ
10. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
11. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч
12. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П
13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
14. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь
15. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.
16. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь
17. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1
18. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
19. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
20. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4
21. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
22. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
23. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
24. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

Педагогическая диагностика

1. Ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий
2. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
3. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4–5 лет.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет.

Пособия к пятому (инновационному) изданию программы «От рождения до школы»

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
2. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
3. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).
4. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
5. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
11. Казина О.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
12. Казина О.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
13. Арчер К., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2–6 лет).
 1. Методические пособия
 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
 3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
 6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
 7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
18. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
19. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
20. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
22. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Конспекты и сценарии занятий

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 1
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5–6 лет). Приложение №3 к ООП ДО (приказ № 137 о\д от 28.08.2023 г.)
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
18. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
20. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3–4 года).
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).
31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

43. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Научно-педагогическая литература

1. Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. 2018 г.

2. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.. ВПО Социальная психология дошкольника. 2016 г.

3. Уденховен Н., Уденховен Д. Р.. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход. 2016 г.

4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А.. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. 2016 г.

5. Бренифье О. ВПО Искусство обучать через дискуссию. 2016 г.

6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е.. ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. 2014 г.

7. Хекман Дж. Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. 2019г.

Лист контроля за ведением календарно-тематического плана

[illegible]