д

***Педагогическая находка***

***на тему:***

***«Путешествие в зимний лес».***

***(для детей старшей группы)***

**Программное содержание:**

1. Расширять представления детей о зимних природных явлениях: иней, вьюга, мороз, метель, снегопад.
2. Развивать наблюдательность, любознательность.

**Цель:**

1. Создание условий для формирования грамматического строя речи.
2. Пополнение словарного запаса и развития звуковой культуры речи.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- уточнить и расширять представления детей о зиме, ее признаках;

-способствовать умению отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать слова-признаки, слова-действия;

-формировать умение согласовывать прилагательные с существительным в числе, роде;

- упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные с существительными и согласовывать их роде и числе;

- закрепить умение детей согласовывать существительные с числительными в роде и числе;

- упражнять в образовании существительных множественного числа детенышей животных;

- учить использовать предлоги «на, с, под, из-под»;

- закрепить знания о времени года зима, зимних месяцах;

- закрепить знания о диких животных и их детенышей.

**2. Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, эмоциональную сферу.

**3. Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование доброжелательности.

**Материал и оборудование:** иллюстрации деревьев зимой, снежинка, сундук с медалями, картинки с изображением диких животных и их детенышей, угощения для животных, следы диких животных, карточки с изображением животных и их домиков, аудиозапись «Зимний лес», листы бумаги голубого цвета с готовыми основами деревьев, вата, клей, салфетки, клубок.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, ее признаках, подбор прилагательных, наблюдение за деревьями зимой, рассматривание картин с изображением следов диких животных, разучивание двигательного упражнения, игры разминки, подготовка к аппликации.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, наглядный.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Ход ООД:**

**Воспитатель**: Добрый день еще раз ребята. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте как хорошо, что мы здесь все вместе собрались. Мы приветливы, радостны, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и красоту, а выдохните через рот обиды и огорчения. Теперь пожелайте доброго дня друг другу и поздоровайтесь с нашими гостями. Ребята, посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и хорошее настроение.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что я утром нашла у наших дверей. ***(показывает сундук)***. Это сундук. Вам интересно, что в этом сундучке? Давайте его откроем, ***(не может открыть)***, а он не открывается. Здесь еще письмо есть, давайте я его прочитаю. ***(читает письмо)***

***«Здравствуйте ребята из группы «Веселая компания», мы - лесные жители, прислали вам волшебный сундучок с сюрпризом, но чтобы его открыть мы предлагаем вам прийти к нам в сказочный лес и выполнить все наши задания».***

Ну что, ребята, принимаем приглашение наших лесных друзей? Тогда сначала скажите мне какое сейчас время года? ***(Зима).*** Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца, как они называются? ***(декабрь, январь, февраль).*** А сейчас какой месяц? ***(февраль).*** Какие природные явления бывают зимой? (***иней, мороз, метель, вьюга, снегопад)***. Что происходит зимой на водоемах? ***(вода замерзает, появляется лед)***. А что бывает только зимой? ***(мороз, снег)***. Правильно, зимой бывает очень холодно, поэтому нам нужно потеплее одеться перед прогулкой в лес.



**Двигательное упражнение «Одеваемся на прогулку».**

***Очень холодно зимой(погладить себя за плечи)***

***Но мы пойдем гулять с тобой(шаги на месте)***

***Я надену шапку, я надену шубку, я надену шарфик, потуже завяжу***.***(имитируют движения)***

***А потом красивые, теплые, пушистые(показывают кисти рук)***

***Крошки-рукавички на ручки натяну.(поглаживают тыльную сторону ладоней)***

***И хотя я маленький у меня есть валенки.( Ноги поочередно выставляют на пяточку)***

***Ну вот, мы собрались на прогулку в лес. Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу?***

******

**Правила поведения в лесу.**

1. ***Нельзя шуметь в лесу, чтобы не напугать лесных жителей.***
2. ***Стараться не задевать кусты, зимой замерзшие ветки легко ломаются.***
3. ***Быть внимательным, чтобы не пропустить красивые места в лесу.***

**Воспитатель:**Молодцы ребята. Знаете вы правила поведения в лесу. Я вижу, что вы готовы отправиться в путешествие. Строимся за мной, и пошли в лес.

***По тропинке в лес пойдем,***

***яму мимо обойдем, перепрыгнем через ров.***

***Посмотрели мы налево, посмотрели мы на право,***

***посмотрели вверх на солнышко, а потом вниз на землю.***

Вот мы и пришли в лес! Посмотрите, как в нем сказочно красиво и таинственно. Какая красота кругом! Присядем на пенечки. Какой чистый воздух в лесу. Давайте наполним наши легкие чистым свежим воздухом.

**Дыхательная гимнастика.**

Посмотрите на деревья, какие они ***(все в снегу, без листьев)***. А почему они в снегу? ***(потому что зима.)*** А зима, какая***? (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная).*** А снег какой? ***(белый, пушистый, мягкий, липкий, скрипучий)*** . Снег что делает***? (идет, падает, ложится, кружится, летит, скрипит, тает).*** Что происходит с животными зимой? ***(медведь и ежик спят, заяц меняет цвет шубки)***. Посмотрите, здесь чьи-то следы. Давайте посмотрим, чьи это следы.

**Дидактическая игра «Чьи следы»**

***(Лисьи, заячьи, беличьи, медвежьи, мышиные, волчьи, птичьи).***

******

**Воспитатель:** молодцы ребята! Разобрались со следами. Посмотрите ребята, к нам прилетела снежинка!

**Игра-упражнение с предлогами.**

****

**Воспитатель:** снежинка опустилась на ветку, теперь слетела с ветки, залетела под елку, достану ее из-под елки.

**Под музыку группе появляется Медведь.**

****

**Медведь: *Здравствуйте, ребята!***

**Дети*: Здравствуй, Мишка.***

**Воспитатель: *Мишка, а почему ты не спишь?***

**Мишка:*к нам в лес пришла злая колдунья, она разбудила всех животных и выгнала меня и моих друзей из наших домов. Теперь мы не можем найти наши домики. Ребята вы поможете нам отыскать наши домики?***

**Воспитатель: *Давайте поможем лесным зверюшкам.***

**Игра: «У кого, какой дом»**

****

***( дети берут карточки с изображение животных, находят их домики и с помощью прищепок прикрепляют их на картонную доску напротив домиков)***

**Мишка: *спасибо вам ребята, за помощь. Мне теперь пора в свою берлогу. Увидимся весной! Приходите к нам еще. До свидания!***

***(дети прощаются с Мишкой, Мишка уходит в свою берлогу)***

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверное устали? Давайте немного отдохнем и поиграем в игру разминку.

**Игра-разминка «На водопой»**

***Зимним днем лесной тропой, звери шли на водопой(идут по кругу друг за другом)***

***За мамой-лосихой топал лосенок(идут, громко топая)***

***За мамой-лисицей крался лисенок(идут крадучись)***

***За мамой-ежихой катился ежонок(передвигаются в глубоком приседе)***

***За мамой-медведицей шел медвежонок(переваливаются с ноги на ногу)***

***За мамою-белкой скакали бельчата(скачут на носочках, согнув руки перед грудью)***

***За мамой-зайчихой косые зайчата(скачут, сделав ушки из ладоней)***

**Волчица вела за собою волчат*(идут на четвереньках)***

***Все мамы и дети напиться хотят(идут на четвереньках)***

**Воспитатель:** мы немного отдохнули. Ребята, зимой лесным жителям приходится очень туго, нужно искать себе пищу. Давайте угостим детенышей лесных жителей. Здесь у нас угощения для них, возьмите их. Чем и кого мы угостим?

**Игра угостим детенышей животных.**

****

**Дети:** у меня две морковки для зайчат, у меня пять яблок для ежат, у меня три гриба для бельчат, у меня четыре зернышка для мышат, у меня шесть рыбок для медвежат.

Я думаю, наши звери довольны.

**Воспитатель:** ребята, некоторые деревья не укрыты снегом. Чтобы они не замерзли на морозе, давайте их тоже окутаем в снег.

**Аппликация «Деревья»**

***(дети выполняют аппликацию зимних деревьев из ваты).***

Вот такие красивые деревья у нас получились.



Вот и закончились наши приключения в лесу и задания для нас. Нам пора возвращаться в группу к нашему сундучку.

Пора открывать сундучок, а здесь для нас медальчики. ***(воспитатель достает из сундука красивые медали, украшенные снежинками).*** Это подарок за правильно выполненные задания, от лесных жителей.

***Рефлексия.***

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вас поблагодарить за прекрасное путешествие, у нас столько трудностей было, но мы со всеми справились. У меня есть волшебный клубочек. С помощью этого клубочка, я предлагаю вам рассказать, что вам понравилось в нашем сегодняшнем путешествии.

***(Дети, передавая клубочек по кругу, рассказывают о том, что им понравилось в путешествии, делая анализ и подводя итог занятия. По окончании рассказа детей, клубочек попадает к гостям, и они тоже делятся своими впечатлениями).***



**Самоанализ ООД**

**на тему: «Путешествие в зимний лес».**

**Цель:**

1. Создание условий для формирования грамматического строя речи.
2. Пополнение словарного запаса и развития звуковой культуры речи.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- уточнить и расширять представления детей о зиме, ее признаках;

-способствовать умению отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать слова-признаки, слова-действия;

-формировать умение согласовывать прилагательные с существительным в числе, роде;

- упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные с существительными и согласовывать их роде и числе;

- закрепить умение детей согласовывать существительные с числительными в роде и числе;

- упражнять в образовании существительных множественного числа детенышей животных;

- учить использовать предлоги «на, с, под, из-под»;

- закрепить знания о времени года зима, зимних месяцах;

- закрепить знания о диких животных и их детенышей.

**2. Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, эмоциональную сферу.

**3. Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование доброжелательности.

**Материал:**иллюстрации деревьев зимой, снежинка, сундук с медалями, картинки с изображением диких животных и их детенышей, угощения для животных, следы диких животных, карточки с изображением животных и их домиков, аудиозапись «Зимний лес», листы бумаги голубого цвета с готовыми основами деревьев, вата, клей, салфетки, клубок.

**Предварительная работа:**беседа о зиме, ее признаках, подбор прилагательных, наблюдение за деревьями зимой, рассматривание картин с изображением следов диких животных, разучивание двигательного упражнения, игры разминки, подготовка к аппликации.

**Методы и приемы:**игровой, словесный, наглядный.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

*ООД состояла из нескольких этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Каждый этап занятия был направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС, также возрастным возможностям воспитанников.*

*На каждый момент образовательной деятельности были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера и эстетически оформлены.*

*Также была использована музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.*

*Все моменты ООД логичны и последовательны, подчинены одной теме.*

*Для укрепления здоровья была проведена дыхательная гимнастика. Также был использован сюрпризный момент. Для формирования умения подбирать слова признаки была проведена беседа о зиме и ее признаках. Для формирования умения узнавать и различать следы диких животных была проведена игра* ***«Чьи следы».*** *Эта игра способствовала упражнению в умении образовывать притяжательные прилагательные с существительными и согласовании их в роде и числе. С целью научить использовать предлоги* ***«на, с, под, из-под»*** *была проведена* ***игра с предлогами со снежинкой.Физкультминутка*** *соответствовала теме ООД, в ходе его мы закрепили знания названий диких животных и их детенышей. Игра* ***«Угостим животных»*** *способствовала умению детей согласовывать существительные с числительными в роде и числе.*

***Итог*** *ООД был организован в игровой ситуации* ***«Волшебный клубочек»*** *так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала и таким образом подтвердить успешную реализацию воспитательной задачи.*

*Я считаю, что поставленные мною цели и задачи в ходе ООД были достигнуты.*