

Проект

«Мы похожи, но мы разные»



*Подготовила: Исаханова М.М.
г.Гудермес
2023 г.*

- **Вид проекта:** Познавательно-творческий.
- **Тип проекта:** Краткосрочный (1 неделя), открытый, коллективный, практический.
- **Участники проекта:** воспитанники средней группы «Седарчий», родители, педагоги.



Актуальность проекта:

- *Многие мальчики не могут постоять за себя, слабы физически, не умеют договариваться друг с другом, просить прощения, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Девочки в свою очередь лишены нежности, скромности, терпения. Говорят, что самовыражение личности ребенка, ее развитие начинается с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.*
- *Поэтому под влиянием родителей и воспитателей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.*



Цель:

Формирование представлений о гендерной модели поведения под влиянием семьи, как основы эффективной социализации личности.



Задачи:

- Прививать нравственные качества, посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности (знакомство с культурой чеченских традиций в семейном воспитании);
- Совершенствовать знания о классификации мужских и женских профессий;
- Формировать представление о домашних обязанностях мужчин и женщин;
- Воспитывать культуру отношений между мальчиками и девочками;
- Привлекать родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию.



Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Так как половая индентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, т.е. к концу раннего возраста ребенок уже усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.



Предполагаемый результат:

- развитие ребенка как личности в социуме и семье, пробуждение чувства мужественности (женственности); повышение значимости семьи в своей жизни;*
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, уважения к своему и противоположному полу.*



*Девиз проекта:
Мальчики и девочки два
разных мира. Ни в коем
случае нельзя нас
воспитывать одинаково!*



Этапы:

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный



Подготовительный этап



Понедельник

«Я и моя семья»



«Когда ты вырастешь, будешь мамой или папой?»



Беседа «Значимость гендерного воспитания для дошкольников»



Ознакомление родителей с ходом проектной деятельности



Основной этап



Вторник



«Что мы видели не скажем»



Лото «Профессии»



Чтение детских изданий «Детские истории маленькой Альбики»



Среда



«Одеваем куклу на прогулку»



Чтение литературы «Красная шапка»



Проведение беседы с гендерной направленностью: «Мой папа самый лучший»



Четверг



«*Чем мама отличается от папы?*»



Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Строители»



Дидактическая игра «Разбери игрушки»



Дидактическая игра «Чьи вещи»



Заключительный этап



Пятница



Беседа «Мы похожи, но мы разные!»



Мастер –класс по изготовлению пособия для гендерного воспитания детей













«Выставка творческих работ Какой(ая) я с мамой. Какой(ая) я с папой»



В «Уголке для родителей» постоянно обновляется наглядная информация:

Воспитываем мальчиков и девочек. (Гендерное воспитание)

Понятие «гендер» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные аспекты между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Целью такого подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Все мы знаем, что период дошкольного детства идеален в целом для развития человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, то есть к концу младшего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения складываются у ребенка через непосредственные наблюдения за поведением мужчин и женщин. Ребенок копирует их: и формам поведения, и стилям, являющиеся полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимся вредными социальными привычками.

Ребенок еще и не осознает два сигнала «мужественности» в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры. Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.

В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков уделяется особое внимание. При воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующие:

- На привлекательности игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к сюжетно-ролевой игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточности и содержательности для игр, в процессе которой девочки воспринимают модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «кухоньки», в которых для мальчиков предлагается моделировать поведение мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и марионок и игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если изначально ребенок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я – мама, Я – папа».

Гендерное Воспитание детей через игру.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что дает мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивос-



Подводя итоги проекта, могу с уверенностью сказать, что гендерная идентичность детей дошкольного возраста достаточно пластична, нет ничего неизменного, окончательно устоявшегося, поэтому взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, по данной проблеме, должно носить системный характер. Что и было сделано во время реализации проекта.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***

