**Мастер - класс для педагогов детского сада**

**на тему «Развиваемся, играя!»**



***Подготовила учитель – дефектолог: Цагаева А.М.***

**Цель мастер - класса:** познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое и познавательное развитие детей.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- формирование умений составлять описательный рассказ по признакам;

- формирование интонационной правильной речи и звукопроизношения.

**Развивающие:**

**-** развитие умений и способностей аналитического восприятия;

- развитие мелкой и общей моторики;

- развитие предпосылок формирования познавательных учебных действий.

**Воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к беседе педагога;

- воспитание общей культуры поведения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрационный материал (картинки, поделки), бумажный клей, ножницы, доска, фломастеры, прищепки, грецкие орехи, массажные мячики Су - Джок, иллюстрации по сказкам «Колобок», «Репка», картинки с изображением разных частей суток, проектор, слайды по теме.

**Ход мастер – класса.**

**Учитель – дефектолог:** Здравствуйте уважаемые коллеги, хочу представить вашему вниманию свой мастер – класс на тему «Развиваемся, играя». Игра для дошкольников – это ведущий вид деятельности. Это утверждение не требует доказательств. В игре развиваются мышление, память, внимание. Незаметно для себя в игре, дети учатся выполнять сложные задания, преодолевать трудности на своем пути, проявлять творческие способности, стремятся к успеху.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - утверждал - В. А. Сухомлинский.

**Учитель – дефектолог:** Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самодеятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для успешного развития ребёнка. В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного развития личности ребенка.

**Учитель – дефектолог:** В организации дидактической игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* необходимо создать такие ситуации, которые обеспечивают развитие наиболее слабо развитых качеств важных для конкретного ребёнка. Только тогда в работе с ребенком достигается тот уровень его развития, который максимально соответствует его возможностям. У наших детей, на основе диагностических данных, прослеживается неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, что приводит к недоразвитию речи и мышления, а также присутствие расстройств в эмоционально-волевой сфере. Дети не могут целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособностии низкая познавательная активность. Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

**Представление пособия коллегам.**

**Учитель – дефектолог:** Для решения данной проблемы, я изготовила многофункциональное дидактическое пособие «**Увлекательный семицветик**» *(Слайд № 1,2*) для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги могут использовать это пособие в своей практике.

**Цель пособия**: *(Слайд №3)* активизация познавательных процессов у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- развивать сенсорные умения и способности аналитического восприятия;

- формировать пространственно-временные отношения;

- учить строить причинно-следственные речевые конструкции;

- формировать у детей умения действовать согласно предложенного алгоритма;

- развивать умение определять закономерность;

- развивать мелкую моторику рук.

**Учитель – дефектолог:** Данное пособие ***«*Увлекательный семицветик»** можно использовать во время: *(Слайд №4)*

- совместной деятельности взрослого и детей во время режимных моментов;

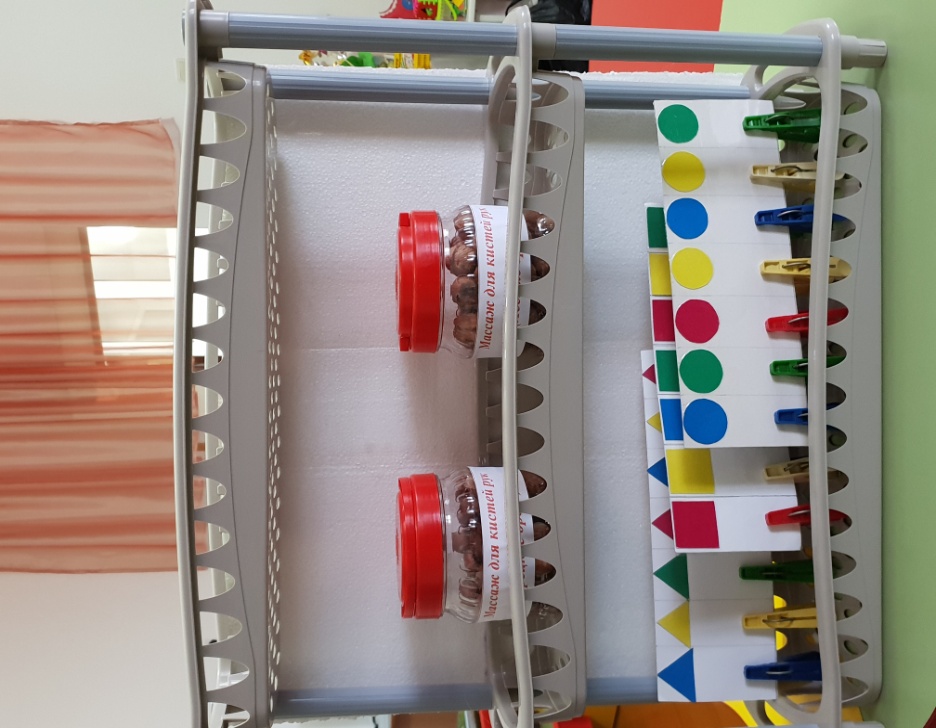
- организованно - образовательной деятельности;

- самостоятельной деятельности.



Конструкция моего пособия «**Увлекательный семицветик**» состоит из *(Слайд №5)*  игрового поля, который оформлен в виде цветочка с семью лепестками.

В центре лепестков расположены *«липучки»* для карточек. *(Слайд №6)* По краям поля так же закреплены *«липучки»* для раздаточного материала. На карточках, с обратной стороны, так же закреплены *«липучки»*. С обратной стороны закреплена полочка с материалом для развития мелкой моторики рук. *(Слайд №7,8)*



**Учитель – дефектолог:** Основные преимущества многофункционального игрового пособия «Увлекательный семицветик»:

- игровое **пособие** повышает интерес к познавательной деятельности;

- приятная текстура материалов создает дополнительный акцент для развития мелкой моторики рук.

При знакомстве с дидактическими наборами карточек у ребенка развиваются следующие познавательные процессы:

- мышление – ребенок учится анализировать, сравнивать, делать выводы;

- речь - активизируется пассивный и обогащается активный словарь ребенка;

- память – ребенок вспоминает события из своего жизненного опыта, рассказы взрослых.

**Учитель – дефектолог:** Таким образом, используя многофункциональное игровое пособие «Увлекательный семицветик», можно отметить положительную динамику в познавательной и речевой активности детей с ОВЗ. Пособие «Увлекательный семицветик». Направленно для решения коррекционно - развивающих задач по семи блокам: *(Слайд 9)*

- «7 цветов радуги»;

- «7 дней недели»;

- «Учим предметы»;

- «Знаем сказки»;

- «Времена года»;

- «Знаем животных»;

- «Моторику развиваем».

**1 блок «7 цветов радуги»** *(Слайд №10).*

Задачи: Закреплять представления детей о цветах и использование в речи детей качественных прилагательных.

**Дидактические игры**:

- «Учим цвета»;

- «7 цветов радуги»; (Слайд №11)

- «Подбери по цвету»;

- «Разноцветные карандаши»;



**2 блок «7 дней недели» (Слайд №12)**

Задачи: Закрепить знание детей дней недели, классифицировать их на рабочие и выходные дни, закреплять знание цифр, развивать речь, память, внимание.

Игры - путешествие во времени, служат для закрепления знаний детей дней недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются с цифрами, стишками. Наблюдение проводится несколько недель, это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник - второй день, среда - середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности.

**Дидактические игры**:

- «Живая неделя»; (Слайд №13)

- «Неделька, стройся»;

- «Считай-ка»;

- «Один - много».



**3 блок «Учим предметы»** (Слайд 14)

Задачи: Развивать познавательные процессы, зрительное восприятие, фонематический слух.

**Дидактические игры**:

- «Назови одним словом»; (Слайд №15)

- «Назови»;

- «Что пропало?»;

- «Что лишнее?».



**4 блок «Знаем сказки».** (Слайд №16)

Задачи:

- формировать умение составлять сказку по серии картинок;

- закреплять знание детьми сказок;

- учить детей последовательно и логично пересказывать сказку, стараясь

правильно строить предложение;

- развивать речь, интонацию, правильное звукопроизношение.

**Дидактические игры**:

- «Расставь картинки в правильной последовательности» (Слайд №17)

- «Перескажи сказку»

- «Найди картинку из другой *сказки»*



**5 блок «Времена года». (Слайд №18)**

**Задачи:**

- уточнять и расширять представления детейс ОВЗ о смене сезонов, об основных

признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него;

- способствовать развитию умения у детей с ОВЗ составлять предложения и

объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию.

- развивать у детей с ОВЗ речевую активность, зрительную память,

активизировать словарь по данной лексической теме.

**Дидактические игры**:

- *«*Признаки времён года»; (Слайд №19)

- «Когда это бывает?»;

- «Найди ошибку».



**6 блок «Знаем животных».** (Слайд № 20)

Задачи:

- систематизировать знания детей о животных, уметь их классифицировать,

закреплять знание детей о среде обитания живых существ;

- о приспособленности животных к среде обитания, прививать интерес к миру

природы.

**Дидактические игры**:

- «Дикие животные»; (Слайд №21)

- «Домашние животные»;

- «Животные тёплых стран»;

- «Животные холодных стран».



**7 блок «Развиваем мелкую моторику рук».** (Слайд №22)

**Дидактическая игра**:

- «Золушка»(Слайд №23)



**«Массаж кистей рук».** (Слайд №24)



**«Игры с прищепками».** (Слайд №25)



**Учитель – дефектолог:** Существует множество дидактических пособий с прищепками. Я хочу представить Вам изготовление пособий для дидактических игр, цель, которой является:

- закреплять знанияосновных цветов;

- закреплять навыки счета;

- закрепление понятий больше-меньше-равно;

- учить открывать и закрывать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки;

- учить различать лево-право, названия пальцев руки;

- развивать мелкую ручную моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь;

- воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению результата.

**Учитель – дефектолог:** Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

Как писал физиолог И.П.Павлов, *«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*

*«До пяти лет ребенок – строитель самого себя из чего бы то ни было», - отмечала автор технологии саморазвития М.Монтессори.*

Она предлагала «утончать» детские способности для развития моторики и сенсорики при помощи повседневных материалов и домашних предметов.

**Учитель – дефектолог:** А теперь уважаемые коллеги давайте перейдем к практической части мастер – класса.

Нам понадобиться:

- цветная картонная бумага;

- ножницы;

- шаблоны;

- карандаши и фломастеры;

- прищепки.

Из картонной бумаги нужно вырезать фигурки с помощью шаблонов, прикреплять прищепки к фигуркам. Пошаговую инструкцию мы увидим на слайде (Слайд 26) и я буду объяснять по ходу работы.



**Итог мастер - класса:**

**Учитель – дефектолог:** Игра – это всегда эмоции, а там где есть эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Использование игровых технологий в коррекционно – развивающей работе положительно влияет не только на познавательное и речевое развитие ребенка, но и на его физическое развитие в целом.

Хочется надеяться, что игры, представленные на мастер – классе, пригодятся Вам в работе. На этом мой мастер – класс окончен, большое спасибо всем за помощь и внимание!