

Комитет Правительства
Чеченской Республики
по дошкольному образованию
Нохчийн Республикан Правительствон
школе дахаза долчу берийн дешаран Комитет
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 5 «Хадижа» г. Гудермес»
(ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»)
Пачхьалкхан бюджетни школал хьалхара
дешаран учреждени
«Гуьмсе г1алара «Берийн беш № 5 «Хадижа»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
ГБДОУ «Детский сад № 5
«Хадижа»
Джунаидовой С.С.
от 12.01.2022г. № 38-ог

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете,
протокол от 12.01.2022г. № 03

**Положение
о работе по преемственности между детским садом и
школой**

1. Общие положения.

1.1. Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа» (далее - учреждение) на требования, предъявляемые ребенку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

1.2. В структуру учебно - воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

- мотивационно – целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;
- содержательно – информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информацию;
- учебно – операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;
- организационно – рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности.

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т.д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.

2. Цели и задачи.

2.1. Главные цели интеграции деятельности учреждения и школы:

- формирование у детей умения учиться;
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

2.2. Основные задачи сотрудничества учреждения и школы:

- улучшение подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе;
- обеспечение естественности и перехода из учреждения в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы учреждения и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;

- установление связи в развитии личности ребенка;
- преемственность содержания образования и воспитания в учреждении и первом классе школы.

3. Основные функции.

3.1. Формы работы учреждения и школы:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов учреждения, педагогов школы и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов учреждения и школы;
- проведение «Дней выпускников» в учреждении;
- совместное со школой комплектование первых классов из выпускников учреждения и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями уроков в школе, а учителями школ, занятий в учреждении с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей учреждения с участием руководителя учреждения;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ учреждения и первого класса;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей (законных представителей);
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих первого сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т.д.)
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- проведение Дня открытых дверей.