**Мастер-класс с педагогами**

**«Секреты учителя - логопеда в индивидуальной и подгрупповой работе по автоматизации звуков»**



***Учитель – логопед Гезотова Санет Эдиевна***

**Цель:**передача и распространение личного педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Создание условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по формированию речевых упражнений для нормального речевого развития детей школьного возраста.

2. Формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной работы.

3. Распространение опыта работы среди педагогов по использованию в практике «Волшебного куба».

**Материал и оборудование:** коробка «Волшебный куб», «Разноцветная ромашка», картины с изображением разных предметов, распечатанная буква «Р», геометрические фигуры разных форм и цветов, вырезанные геометрические фигуры из ткани, пластиковые контейнеры «Киндер-сюрпризов», разные сыпучие предметы: фасоль, манная крупа, гречка, пуговицы, монеты.

 **Ход мастер-класса**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу с вами провести небольшой мастер – класс. Я продемонстрирую вам пару дидактических игр индивидуальной и подгрупповой работы, которые я использую при коррекции звукопроизношения. Всем нам хорошо известно, что недостатки легче предупредить, чем искоренить. Лев Семёнович Выготский, сказал: «Без речи нет ни сознания, ни самосознания». Чтобы дети с удовольствием посещали логопедические занятия и с интересом выполняли предложенные им задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с разными картинками, персонажами, сюжетами и материалом. Вашему вниманию я предлагаю дидактические пособия для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий на автоматизацию разных звуков, формирование интонационной выразительности, развитие зрительно-моторных координаций и так далее. Данные пособия помогают разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы. Представляю Вашему вниманию многофункциональное пособие «Волшебный куб».

**Учитель-логопед:** внутри коробки находятся разные предметы. Нужно на ощупь определить, что находится внутри коробки и назвать всем остальным. В коробку заглядывать нельзя. Подойдите коллеги! *(проводит с педагогами)*

**Учитель-логопед:** благодаря нашему волшебному кубу, мы можем провести игры «Найди то, что я скажу», благодаря которой, ребенок сможет узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам. Я перечисляю признаки, которые можно воспринимать на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость. Например: ребенок по описанию находит внутри массажный шарик. Тем самым, мы активизирует познавательное развитие детей и развивает мелкую моторику*(проводит с педагогами)*.

**Учитель – логопед:** также мы можем провести следующие игры:

**«Найди домик для фигур».** Для этой игры нужно разложить эти фигуры по своим домикам *(проводит с педагогами)* тем самым мы развиваем внимания, мышления, мелкую моторику кисти, усидчивость.

**Учитель – логопед**: игра «Назови, одним словом» здесь мы предлагаем перечислить изображенные предметы, которых видит ребенок и назвать их одним словом *(проводит с педагогами)*. Посредством чего, развиваем внимание, мышление, сообразительность детей.

**Учитель – логопед**: уважаемые коллеги, следующая игра «Найди пару» в которой нужно подобрать соответствующие геометрические фигуры к этим прорезям *(проводит с педагогами*). Здесь мы ставим перед собой задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, различать фигуры по цвету, размеру и развивать моторику рук.

**Учитель – логопед**: игра «Разноцветные ромашки» для проведения этой игры на тарелочках раскладываем картинки с разными изображениями, и предлагаем ребенку найти картинки, на которых изображены предметы, в словах которых есть звук «Р». Проговаривая прикрепить их к лепесткам ромашки *(проводит с педагогами*). И задачи, которые мы ставим перед собой: развивать речь детей, фонематический слух, внимание, память.

**Учитель-логопед:** и следующая игра, которую хочу Вам продемонстрировать «Угадай, что внутри». Для этой игры я использовала пластиковые контейнеры из *«Киндер-сюрпризов»*, которые заполнены разными сыпучими предметами: фасоль, манную крупу, гречку, пуговицы, монеты. Ребенку нужно узнать на слух, определить, что лежит внутрии положить на картинку с изображением наполнителя. Дети безмерно радуются, когда содержимое киндер-сюрприза и картинки совпадают*(проводит с педагогами*).

**Учитель -логопед:** вот на этом мы, наверное, сегодня и остановимся. Я показала Вам несколько игр, используемых мной при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий. Хочется надеяться, что мои игры и пособия, сделанные своими руками, Вам пригодятся своей  работе.

**7. Рефлексия.**

**Учитель - логопед:** А сейчас, я предлагаю Вам подвинуть тарелочки, наполненные крупой, которые лежат у вас на столах, ближе к себе, подумайте и нарисуйте, пожалуйста, свои впечатления от сегодняшней нашей встречи в виде смайликов. Что вы нарисовали? У кого, что получилось? *(Обсуждения педагогов).* На этом мой мастер – класс окончен. Всем большое спасибо за помощь и внимание!