Консультация для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

Период **дошкольного** детства – это тот период, в процессе которого **педагоги** и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим **воспитать мужчин и женщин**, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования **гендерной** устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в **дошкольном** образовательном учреждении подвергаются исключительно женскому влиянию неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе **дошкольного** образования возникают серьёзные проблемы по вопросам **гендерного воспитания**. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении **дошкольных** образовательных учреждений России не учитывали **гендерные особенности**. В результате этого содержание **воспитания** и образования ориентировано на **возрастные** и психологические особенности **детей**, а не на мальчиков и девочек того или иного **возраста**, которые, по мнению ученых различаются:

• в физическом развитии и социальном поведении;

• в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;

• в проявлении агрессии.

Изучение процесса **гендерной социализации в дошкольном возрасте,** где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес. В результате анализа **психолого-педагогических исследований,** проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период **дошкольного детства у всех детей**, живущих в разных странах мира, происходит принятие **гендерной роли** :

• к **возрасту** 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

• в **возрасте** с 4 до 7 лет формируется **гендерная устойчивость** : детям становится понятно, что **гендер не изменяется** : мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Деловая игра для **педагогов**. Выяснить физические особенности развития:

Мальчики:

- Лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве

- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее

- Физически сильнее

- Ориентируются на дальнее зрение

- Более подвижны, менее усидчивы, т. к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности

- Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями

- Легкие мальчиков по величине больше

- Крови на пол литра больше, чем у девочек

- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная

- Себя зачастую изображают на фоне машин

- Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета

Девочки:

- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления

- Девочки дышат грудью

- Большая выносливость. Более крепкое здоровье

- Физически слабее

- Организм лучше сопротивляется болезням

- Быстрее утомляются

- Чувствительны к шуму

- Ориентируются на ближнее зрение

- Менее подвижны. Более усидчивы

- У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые

- Любят рисовать себя в фате. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты

- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее

- Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны.

Как же построить развивающую среду, ориентированную на **гендерное воспитание?**

Формирование **гендерной** идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему **гендеру**. Следовательно, одним из важнейших условий формирования **гендерной** идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети) .

Для девочек – это игры на семейно-бытовые темы. Для мальчиков – это игры в *«пожарных»*, *«моряков»*, *«военных»*, *«рыцарей»* и др. Кроме атрибутов к сюжетно-ролевым играм, необходимы и дидактические игры. Такие игры трудно приобрести. Их можно сделать самим.

Для **детей младших групп игры***«Ленточки и бантики»*, *«Подбери одежду кукле»*, *«Чья игрушка?»*, *«Чей предмет? Папы или мамы?»*, *«Подбери пару по настроению»*, *«Найди одежду для мальчика и девочки»* и т. д.

Нужно использовать маркеры с акцентом на **гендерную идентичность.** Оформить метки на шкафчиках для одежды. Для девочек подобрать картинки с изображением кукол, а для мальчиков – машин. Такие же красочные маркеры можно изготовить для кроватей и шкафчиков для полотенец. Подобрать для девочек полотенца одного цвета, а для мальчиков – другого.

В книжном уголке можно организовывать *«Выставки книг про девочек и для девочек»*, *«Выставки книг про мальчиков и для мальчиков»*.

Как построить работу с детьми по **гендерному воспитанию**?

Работу с детьми по **гендерной** социализации необходимо проводить комплексно, используя все жизненные и специально подготовленные ситуации.

ООД можно осуществлять в рамках тематических недель *«Мы разные – девочки и мальчики»*, *«Мужчина и женщина, – какие они?»*, *«Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина»*, *«Маленькие рыцари и маленькие принцессы»*.

При подготовке к занятиям **педагог** должен продумать следующие моменты:

1) пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;

2) продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности**детей разного пола;**

3) использовать больше наглядности на занятиях, т. к. это важно для мальчиков;

4) использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера;

•Проводить КВН, викторины типа “А ну-ка мальчики! ”, “А ну-ка девочки! ” 1 раз в 2 месяца.

•При обучении новому материалу разделять **детей** на подгруппы мальчики и девочки, рассаживать **детей на занятии** : мальчик – девочка, т. к. дети взаимно дополняют друг друга.

•В начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.

При проведении работы по **воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей**, необходимо обратить особое внимание на следующее:

•На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения **детей** к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

•На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки **воспроизводят** модель социального поведения женщины – матери;

•На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – *«*путешествий*»* в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

В процессе выполнения задачи по формированию представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера и поведении, **воспитывается** культура общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. У **детей вырабатываются** :

•Навыки доброжелательного отношения друг к другу.

• Умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.

•Навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности.

•Умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера

•Умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

Изобразительная деятельность способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением. В этом **возрасте** тематика детских рисунков обусловлена принадлежностью ребенка к определенному полу и степень его сенситивности к половым различиям.

Общая направленность на подобие своему полу придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют дороги с мчавшимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, строительство домов, а также войну и драки. Девочки же рисуют *«*красивеньких девочек*»*, принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.

Внести в уголок изо деятельности раскраски, трафареты, картинки для врезания, бросовый материал для ручного труда, как для мальчиков, так и для девочек.

В музыкально - ритмических движениях используется дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости *(*наездники, бравые солдаты*)*. У девочек преобладает плавность, мягкость движений *(*хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами). В игре на музыкальных инструментах - ложки, барабаны, гармони – для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек. Используется дифференцированный подход в процессе физического **воспитания**на основе различий в двигательных функциях мальчиков и девочек. Используется распределение ролей в подвижных играх *(*девочки – пчелки, мальчики – медведи*)*. Различия в подборе упражнений, оборудования.

Сотрудничество с родителями.

Задача **дошкольного** учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования **гендерной** идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, играть, т. е. научить занимать позицию не *«*над*»* ребенком, а *«*рядом*»* с ним. Родителям необходим определенный запас знаний, которым **воспитатель готов поделиться.**

Просвещение родителей по вопросам **воспитания** мальчиков и девочек можно предложить по темам:

• **Воспитание девочек и мальчиков.**

• Гигиена мальчиков и девочек и их одежда. Азы полового **воспитания.**

•Поведение мальчиков и девочек.

•Дружба мальчиков и девочек.

•В семье растет дочь, в семье растет сын.

•Игрушки мальчиков и девочек.

•Я и моя семья.

•Домашние обязанности малышей. С удовольствием и без напоминаний.

•Женские и мужские профессии.

Таким образом, наша с вами задача, заключается в **воспитании детей с учётом пола**, организации развивающей среды для мальчиков и девочек, формировании качеств, свойственных обоим полам *(*справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др*.)*