



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Е.А. Кинаш, И.Н. Нурлыгаянов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам использования русского языка
с применением простых грамматических
конструкций как технологии коммуникативной
доступности для инвалидов
с интеллектуальными нарушениями**

©Кинаш Е.А., Нурлыгаянов И.Н., 2025

©ФГБНУ «ИКП», 2025

Москва, 2025

УДК 376.4
ББК 74.5

Рецензенты:

Соломина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Волкова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП»

Методические рекомендации по вопросам использования русского языка с применением простых грамматических конструкций как технологии коммуникативной доступности для инвалидов с интеллектуальными нарушениями / Е.А. Кинаш, И.Н. Нурлыгаянов, рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (339 Кб). М.: ИКП, 2025. — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. – Загл. с экрана.

Методические рекомендации раскрывают значение межличностного взаимодействия и общения для социализации и адаптации лиц с нарушением интеллекта. Русский язык с применением простых грамматических конструкций рассматривается как технология включения лиц с нарушением интеллекта в общество. В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие использование русского языка с применением простых грамматических конструкций, повышение квалификации специалистов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено вопросам подготовки и реализации материалов с использованием русского языка с применением простых грамматических конструкций в образовательной практике.

Пособие адресовано специалистам психолого-педагогического профиля (учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам), реализующим образование и социализацию лиц с нарушением интеллекта.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073-00005-25-03.

ISBN 978-5-907593-85-5

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD-привод;

Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;

Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf-файлов.

©Кинаш Е.А., Нурлыгаянов И.Н., 2025

©ФГБНУ «ИКП», 2025

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций	6
1.1. Коммуникативный мир и взаимодействие лиц с нарушением интеллекта: основные понятия	6
1.2. Особенности речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта	9
1.3. Нормативно-правовые основы, регулирующие социализацию людей с нарушением интеллекта	11
Раздел 2. Прикладные аспекты реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций	13
2.1. Алгоритм подготовки материалов	13
2.2. Реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций в образовании	18
2.3. Повышение квалификации специалистов образования в области использования русского языка с применением простых грамматических конструкций	21
Заключение	24
Список литературы	25

Введение

Процессы гуманизации во всех сферах общества – в образовании, медицине, социальной практике, направлены на повышение качества жизни и интеграцию лиц с ОВЗ и инвалидностью. Такая стратегия предполагает разработку и применение различных технологий, методов и средств, ориентированных на полноценную коммуникацию и взаимодействие субъектов с ограничениями жизнедеятельности с общественными институтами и организациями, включение в систему социально-психологических отношений. Преодоление стигматизации и изолированности лиц с ОВЗ возможно только через включение указанной категории лиц в деятельность различных общественных институтов. В первую очередь это относится к лицам с нарушением интеллекта, в отношении которых, чаще всего, распространены негативные установки различных групп населения. Такая картина детерминирована, как особенностями психического развития лиц с нарушением интеллекта, так и устоявшимися глубинными страхами перед «инаковостью». Однако, ситуация изменяется, и люди с нарушением интеллекта начинают рассматриваться, как полноправные и полноценные субъекты жизнедеятельности, обладающие своими особенностями.

Для эффективного «включения» лиц с трудностями коммуникации необходимо применение специального формата языка, адаптированного под потребности указанной группы людей. Инициативы профессионального сообщества значительно повлияли на популяризацию разработки и применения так называемого «ясного языка» для решения прикладных задач. Важной вехой в решении этой проблемы стал Федеральный закон от 25.12.2023 № 651 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [10], в котором отмечается, что средством общения с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения, выступает русский язык, применяются простые грамматические конструкции, используется упрощение содержания без утраты смысловой нагрузки. В настоящее время под руководством Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ведется работа по утверждению методических рекомендаций по применению «ясного языка».

В данных методических рекомендациях мы будем использовать термин «русский язык с применением простых грамматических

конструкций» как синонимичный распространенному термину «ясный язык» (термин «ясный язык» не является регламентированным в отечественной нормативно-правовой документации).

Методические рекомендации раскрывают особенности коммуникации лиц с нарушением интеллекта, прикладные вопросы, связанные с использованием русского языка с применением простых грамматических конструкций – алгоритм подготовки текстов, повышение квалификации специалистов, особенности реализации в образовании.

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций

1.1. Коммуникативный мир и взаимодействие лиц с нарушением интеллекта: основные понятия

В настоящее время в отечественной науке имеются разрозненные исследования психологических особенностей лиц с нарушением интеллекта во взрослые периоды жизни, в том числе и в юношеском возрасте. Такая ситуация негативно влияет на организацию системы психолого-педагогической помощи этой категории людей, так как отсутствуют научно верифицируемые факты, касающиеся специфики и закономерностей психического развития человека. Проведенные исследования в советский период, а также зарубежные работы, не всегда релевантны и могут ответить на запросы практики, так как в период взрослости психическая жизнь указанной категории людей детерминирована в большей степени социальными факторами, которые различаются в разных культурах, а также в разные исторические периоды. Поэтому для отечественной специальной педагогики и психологии важной задачей является проведение комплексных исследований по изучению социально-психологических особенностей, деятельности и жизненной стратегии людей с нарушением интеллекта в период взрослости. При изучении взросления важным выступает принцип субъектности (С.Л. Рубинштейн [24], А.В. Брушлинский [15], К.А. Абульханова [11]). Данный принцип позволяет отойти от распространенного в отечественной педагогике и психологии подхода, ориентированного на средние значения, нормативные показатели. Каждый человек в призме данного принципа будет рассматриваться как субъект, обладающий своим уровнем активности, целостности в сфере психофизиологических, психических, социально-психологических качествах. Таким образом, каждый человек с нарушением интеллекта будет характеризоваться своим уровнем субъектности и, соответственно этому, необходимо будет пошагово выстраивать процесс его социализации и адаптации, профориентации и трудоустройства.

Важная задача социальных институтов состоит в социализации и интеграции людей с нарушением интеллекта. Центральное место в

этих процессах отводится формированию и совершенствованию коммуникативной деятельности лиц с нарушением интеллекта. Общение выступает важной сферой бытия человека, в которой реализуются субъект-субъектные отношения. Как известно, в структуре общения выделяется три стороны [13]:

1) информационно-коммуникативная, предполагающая обмен информацией и непосредственно коммуникацию. Для реализации этой стороны общения необходимо, чтобы обе стороны взаимодействия коммуницировали с помощью понятной друг для друга системы знаков (вербальной и невербальной коммуникации). Невозможность понимания информации приводит к возникновению коммуникативных барьеров, а такой человек может рассматриваться как субъект затрудненного общения.

2) перцептивная, в основе которой лежат механизмы взаимопонимания субъектов общения. Эта сторона общения предполагает включение механизмов эмпатии, рефлексии, идентификации. Для активизации механизмов взаимопонимания необходимо от субъектов коммуникации понимание невербальных маркеров партнера.

3) интерактивная, включающая обмен действиями или взаимодействие в ходе коммуникации. Коммуникация всегда предполагает какие-то действия, возникающие вследствие обмена информацией и эмоциями. Важное значение при анализе этой стороны общения отводится тому в какой степени мотивирующим эффектом обладает информация, полученная реципиентом.

Основным средством общения выступает речевая активность, опосредованная языком. Язык, являясь общественно-историческим явлением, постоянно изменяясь и реагируя на социальные запросы, реализуется в форме слов. Как показывают исследования в специальной педагогике и психологии [19, 28], коммуникация лиц с нарушением интеллекта отличается своеобразием, что во многом определяется своеобразием формирования и развития речи. Такая ситуация предполагает необходимость применения технологий и методик, позволяющих адаптировать информацию возможностям и потребностям лиц с нарушением интеллекта, с целью решения различных задач, в том числе – образовательных.

В последнее время в литературе и профессиональном сообществе часто говорится о необходимости использования «ясного языка» для социальной адаптации и социализации разных категорий

лиц, имеющих трудности коммуникативного характера. Данная группа лиц достаточно полиморфна и включает разнообразные категории людей, в том числе, к которым применяется термин «человек с ограниченными возможностями здоровья». Для обозначения адаптации информации в ситуации коммуникации используются разные обозначения: «ясный язык», «простой язык», «упрощение». Однако, эти понятия несут своеобразие и дифференцируются друг от друга. В таблице № 1 представлена попытка отграничить эти понятия по ряду критериев. Если говорить кратко, то упрощение как дидактический прием применяется широко в разных отраслях педагогической практики с целью сделать учебный материал понятным детям, чаще всего это можно обнаружить в образовании детей с трудностями обучения и нарушением интеллекта. Конечно же упрощение предполагает донесение адресату объективной информации, но в понятной форме. «Простой язык» может применяться для любой категории людей, не обладающей специальными компетенциями и знаниями, позволяющими понять содержание информации, так как она носит специфический и профессиональный характер, мало понятный для обычного человека. Однако, в некоторых жизненных ситуациях, стоит задача ознакомления людей с этой информацией, поэтому она представляется в простом виде. «Ясный язык» предназначен для людей, имеющих трудности понимания вербальной или невербальной информации, чаще всего возникающих в различных социальных ситуациях (покупка билета, запись в поликлинику, обращение в банк и т.д.).

Таблица № 1. Разграничение понятий, описывающих адаптированный язык

Критерии	Виды адаптированного языка		
	Ясный язык	Простой язык	Упрощение как дидактический прием
Функция	информирование обучение	информирование	обучение
Сфера практики	социальная сфера педагогическая практика обыденная жизнь	обыденная жизнь социальная сфера	педагогическая практика
Субъект	разработчик продукции	разработчик продукции	педагогические кадры
Объект	человек с трудностями	любой пользователь информации не	дети с трудностями обучения,

	понимания	обладающий знаниями в конкретной области науки и практики	интеллектуальными нарушениями; дети, не понимающие информацию вследствие возрастного уровня
--	-----------	---	---

1.2. Особенности речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта

Исследователи в области специальной психологии и педагогики отмечают определенные трудности в усвоении русского языка обучающимися с нарушением интеллекта. Они с большим трудом овладевают устными и письменными умениями и навыками, в основе которых лежит осознанное усвоение знаний. Общее нарушение развития детей с нарушением интеллекта осложнено грубым недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов (особенно характерно для детей с выраженной умственной отсталостью), что приводит к значительным затруднениям в овладении родным языком и речью в целом (формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений). Особенности речевого развития умственно отсталого ребенка проявляются не только в запаздывании речи, но в самом характере ее формирования. В своих работах ученые отмечали замедленный темп усвоения школьниками грамматических структур [16, 17]; трудности в усвоении морфологических и синтаксических структур; учащиеся вспомогательной школы чаще используют простые нераспространенные предложения и допускают много ошибок в согласовании слов [22]; значительные затруднения, учащиеся испытывали при изучении предложно-падежных конструкций, в использовании глагольных флексий и сложных синтаксических структур [26]; отмечалось, что учащиеся вспомогательной школы чаще используют простые нераспространенные предложения и допускают много ошибок в согласовании слов; исследователи отмечали, что у умственно отсталых школьников возникают трудности при словоизменении и словообразовании при согласовании прилагательных и существительных, употреблении падежных форм [20]. Отечественные авторы, анализируя современные подходы к обучению русскому языку, подчеркивали необходимость коммуникативно-ориентированных методов для улучшения речевого развития обучающихся [12, 18]. Вышеперечисленные трудности освоения русского языка школьниками с нарушением интеллекта

показывает, что у детей на фоне сложности патогенеза отмечается системное нарушение речи (СНР) - несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, как одно из проявлений нарушения интеллектуального развития.

У обучающихся с нарушением интеллекта нарушены или недостаточно сформированы все компоненты речевой системы: затруднено понимание обращенной речи (при глубокой форме умственной отсталости дети совсем не понимают обращенную речь); словарный запас крайне беден, пассивный лексический запас превышает активный; в значительном числе случаев вся речь состоит из номинативных фраз; при выраженной степени умственной отсталости словарный запас ограничен одним-двумя десятками слов (при умеренной или тяжелой умственной отсталости), при глубокой степени умственной отсталости речь может отсутствовать; отмечаются сложности формирования произносительных умений, обусловленных общим моторным недоразвитием, недостаточной координацией движений органов речи и полиморфный характер нарушений звукопроизношения: при легкой умственной отсталости у детей может быть отсутствие, искажение или смешивание нескольких звуков (групп звуков) и нарушения звуково-слоговой структуры речи; при выраженной умственной отсталости – значительно нарушается артикуляция звуков до невозможности понять речь ребенка; несформированность фонематического слуха и фонематического восприятия затрудняют овладение звуковым анализом и синтезом и, соответственно, овладение грамотой (невозможность усвоения элементов грамоты детьми с выраженными нарушениями интеллекта); речь детей аграмматична, они с большим трудом осваивают грамматический строй речи; детям малодоступны операции словоизменения и формообразования слов; связные высказывания детей фрагментарны, в рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями; связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения [21, 25].

В целях освоения обучающимися программного материала по учебным предметам, трудовых умений и навыков, социализации в целом, важна практическая составляющая в обучении школьников с нарушением интеллекта при соблюдении принципа коммуникативной направленности. Использование простых грамматических конструкций

русского языка в воспитании и обучении школьников с выраженным интеллектуальным нарушением в значительной степени позволят понять и освоить им простые грамматические выражения для выполнения определенных учебных заданий, упражнений, трудовых операций, поручений и др.

1.3. Нормативно-правовые основы, регулирующие социализацию людей с нарушением интеллекта

Документы, прямо или косвенно регламентирующие использование русского языка с применением простых грамматических конструкций в образовательной практике, можно подразделить на несколько групп.

А. Документы, регламентирующие права и возможности людей с инвалидностью.

1) В Конвенции о правах инвалидов [2] говорится о необходимости создания условий для коммуникации и социальной интеграции инвалидов в общество, трудоустройства и обучения, в том числе с использованием альтернативных способов и форматов общения, информационно-коммуникативных технологий.

2) В Декларации о правах умственно отсталых [1] сообщается о необходимости развития способностей и умений такой категории лиц по адаптации и социальной интеграции, включению в жизнь общества.

Б. Документы, регламентирующие образование лиц с нарушением интеллекта.

1) В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью [3] указывается, что к общим особым образовательным потребностям обучающихся относится формирование позитивного отношения к окружающему миру. В качестве особой образовательной потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости выделяется «овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой». Для обучающихся по 2 варианту ФАООП отмечается такая образовательная потребность, как включение в содержание программы учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация».

2) В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе [6] представлены цель и задачи,

содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

В. Документы, регламентирующие деятельность и подготовку специалистов, реализующих направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

1) В профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» указывается, что педагогические работники, реализующие образование обучающихся с нарушением интеллекта, должны владеть умениями по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации [7].

2) В ФГОС по подготовке бакалавров и магистров введена только компетенция «ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ». [4, 5]. К сожалению, информация о необходимости владения выпускниками умения по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации отсутствует в данных документах. Соответственно этому, содержание образовательной программы регламентируется кафедрами/факультетами, реализующими подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Таким образом, учебный план может не содержать учебные курсы, посвященные использованию альтернативной и дополнительной коммуникации, русского языка с применением простых грамматических конструкций.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций

2.1. Алгоритм подготовки материалов

Простые грамматические конструкции (ясный язык) – технология адаптации вербальной информации на основе принципов доступности восприятия и понимания лицами с нарушением интеллекта, возможностями самостоятельного использования в общении.

Обучающиеся, имеющие нарушения психических, языковых и речевых функций, у которых затруднено общение, процесс передачи информации вербальными и невербальными средствами требуют специальной организации педагогической помощи. Представление текстовой, звуковой, графической информации в специальном формате, которое необходимо предлагать с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, что требует составление определенного алгоритма подготовки текстовых материалов. Подготовка материалов осуществляется поэтапно. Представим эти этапы.

Первый этап - диагностический. Выявление и анализ особых образовательных потребностей в общении обучающихся. Предполагает проведение простого тестирования, опроса представителей близкого окружения школьника, а также наблюдения за процессом общения со взрослыми и сверстниками в различных средах. Опрос представителей близкого социального окружения (родителей, родственников) направлен на:

- набор общих сведений о доступных обучающемуся способах общения;
- понимание особенностей поведения школьника, привычек, склонностей, предпочтений.

При создании материала с применением простых грамматических конструкций (ПГК) для группы обучающихся, имеющих трудности восприятия, проводится оценка потребностей целевой аудитории. Задача — определить важность материала (информации) для обучающихся данной группы, выявить потребности, которые могут быть удовлетворены, способы и форматы коммуникации. Привлечение обучающихся с нарушением интеллекта к созданию материалов на ясном языке может помочь выбрать самую интересную для них тему, детали и важные для раскрытия темы (разделы), а также лучшие форматы материала.

Материал с использованием ПГК используется по различным темам в содержания адаптированных основных общеобразовательных программ по учебным предметам, включая подготовку к труду по предмету «Труд. (Технология)» (с 5-9 кл., с 10-12 кл.): информация по уроку, информация о досуге, о способах отдыха, о культурных и спортивных событиях в образовательной организации; часы работы секций и кружков в школе; как ухаживать за собой; как сохранять свое здоровье; как решать проблемы в отношениях с людьми; где найти друзей и как с ними общаться; как получить помощь в экстремальных ситуациях; расписание движения транспорта, как использовать местный общественный транспорт; как и где найти и получить нужные услуги (социальные, медицинские, образовательные и другие); куда жаловаться на плохие услуги и др.

Второй этап. Подготовка материалов с учетом особых образовательных потребностей ученика. Может проводиться самостоятельно, при наличии специальных компетенций, или с привлечением педагогов, специалистов при учете мнения членов семьи ребенка (подростка), нуждающегося в использовании ПГК (его близкого социального окружения).

Третий этап. Проверка доступности предлагаемого материала для самостоятельного понимания и использования адресатом. Проведение необходимой доработки при минимальной внешней помощи.

Четвертый этап. Внесение дополнений, изменений в разработанный материал и их выпуск.

Тестовый материал содержит примерный перечень вопросов заданий:

- прочитать/написать упражнение, задание, выполнить учебные действия;
- заполнить письменно простую анкету о себе;
- прочитать короткую новостную заметку из сети Интернет, подобрать иллюстрации по смыслу, рассказать, о чем прочитал - устно, с опорой на картинки-символы, с опорой на письменный текст, с использованием жестов, мимики и других доступных средств коммуникации;
- написать/прочитать записку с поручением члену семьи купить продукты – с использованием слов, рисунков, готовых картинок;
- прочитать рецепт простого блюда, подобрать иллюстрации с изображением необходимых продуктов, подобрать и разложить по

порядку фотографии, иллюстрирующие процесс приготовлению блюда –рассказать по порядку как приготовить по рецепту - устно, с опорой на картинки-символы, с опорой на письменный текст, с использованием жестов, мимики и других доступных средств коммуникации;

- принять участие в простой игре-драматизации («Телефонный разговор с доктором», «Заблудился в незнакомом городе» и т.п.) – устно, с опорой на картинки-символы, с опорой на письменный текст, с использованием жестов, мимики и др.

- написать/прочитать простое смс-сообщение с повседневным частотным текстом (Добрый день! Как дела? Что делаешь вечером? и т.п.) с использованием слов, рисунков, готовых картинок, эмодзи; других доступных средств коммуникации.

Воспитание и обучение школьников с нарушением интеллекта требует особого специального подхода, включая использование простых и понятных грамматических конструкций русского языка. Необходимо оценить активный и пассивный словарь¹ обучающегося, важно использовать наиболее часто употребляемые слова. Важно определить цель и функцию будущих грамматических конструкций (обучающая, информационная, предупредительная).

Вот основные принципы и примеры составления грамматических конструкций русского языка:

1. Использование коротких фраз (нераспространенных предложений) с минимальным количеством слов, простой фразы, состоящий из предикатов – подлежащего, сказуемого. *Например: «Бабушка сидит.». «Кошка спит.», «Дай машинку.».*

2. Использование одного простого глагола в нераспространённом предложении. *Например: «Девочка рисует» (вместо: «Девочка будет рисовать карандашами цветок»). «Мальчик играет.» (вместо: «Маленький мальчик играет в машинки.»)*

3. Использование лексики из знакомых слов обучающегося, употребляемой им в повседневной жизни. *Например: «Это шкаф.», «Тут еда.», «У меня тетрадь.»*

¹ □□□□□□□□□□□□ – это слова, который говорящий понимает и употребляет в речи, включает слова, которые ребёнок использует для построения высказываний, для выражения мыслей и эмоций.

□□□□□□□□□□□□ – то слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет в речи, к нему относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

4. Использование в предложении сначала именительного падежа (вопросы: кто? что?), затем винительного падежа (вопросы: кого? что?), применение минимума падежных форм. *Например: «Вижу лес. Дай чай.»*.

5. Использование вопросов с односложными ответами. *Например: «Это пирамидка?» - «Да.», «Ты хочешь есть?» - «Нет.»*.

6. Закрепление конструкции через многократные повторения с опорой на наглядность (предметы, иллюстрации, жесты). *Например: «Это апельсин. Апельсин оранжевый. Дай апельсин.»*.

7. Использование простых связей в предложении, исключение сложных союзов: потому, что; который и др. *Например: «На улице холодно. Одевайся тепло», (вместо «Одевайся тепло потому, что на улице холодно.»)*.

8. После усвоения простых фраз, использование *постепенных* усложнений предложения путем прибавления слов-прилагательных, местоимений, простых предлогов. *Например: «Большая кошка.», «Она идет.», «Ручка на столе.»*. - По возможности, не сразу заменяйте существительные или имена собственные на личные местоимения. Многие обучающиеся с выраженной умственной отсталостью не могут быстро связать отдельное существительное и указывающее на него личное местоимение [14].

9. В случае использования многозначных слов в предложениях употребляйте их только в одном значении, обязательно поясняя это значение, если оно не понятно из контекста. *Например: «Мама нашла **ключ** от квартиры» (ключ в значении устройства для открытия замка), «Среди гор течёт **ключ**» (ключ в значении источника воды в горах).*

При создании текстов необходимо соблюдать ряд условий:

- Тема должна быть интересна для обучающихся.
- Составитель должен знать тех, для кого он пишет (педагоги, специалисты, тьюторы, помощники, воспитатели образовательной организации), нужно представлять, насколько тема действительно важна для целевой группы, какие мысли, утверждения особенно важны, что нужно подчеркнуть, на чем сделать акцент в тексте, с какой точки зрения и как говорить о предмете. Также важно, чтобы составители (авторы) хорошо знали предмет, ясно представляли себе все, о чем пишут.

- Если текст предназначен для взрослых (подростков), необходимо использовать язык взрослых. Не пишите для взрослых людей детским языком. Не используйте детские картинки и примеры из сказок и мультфильмов, если пишете для взрослых.

Для обучающихся специальных (коррекционных) школ тему необходимо выбирать в соответствии с содержанием программного материала по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения (ФАООП вариант 1, вариант 2, СИПР). Представленный текст должен быть интересен обучающемуся. Он направлен на поддержания интереса и внимания читателя с начала до конца. Поэтому нужно понять, что заинтересует обучающихся и какая им полезна информация. Подумайте, что может заставить школьника заинтересоваться вашим материалом и прочитать его до конца? Тема должна быть достаточно узкой, конкретной. В одном тексте не стоит смешивать много разных тем. После каждой законченной мысли или минисюжета важно задавать вопрос, все ли понятно, и просить повторить. Старайтесь чаще привлекать обучающихся (представителей целевой группы) к планированию и созданию материала. При возможности они могут выбрать интересующие их темы.

При разработке и адаптации текстов для самостоятельного чтения важно придерживаться определенных технических правил:

- шрифт и буквы и цифры должны быть минимум 14-го кегля;

- использовать нужно простой, четкий шрифт, если весь текст написан заглавными буквами, его трудно читать;

- не используйте шрифты с засечками;

- расстояние между буквами и цифрами не должно быть слишком маленьким или слишком большим;

- не используйте курсив;

- не используйте слишком светлый и цветной шрифт;

- не используйте особые, вычурные, необычные, затененные, выпуклые шрифты;

- не используйте разные шрифты в одном тексте;

- пишите: «Павел хорошо работает. У него интересная работа».

вместо: «Павел хорошо работает. **У него интересная работа**».

Примеры сложных и простых шрифтов изложение печатного материала представлено в таблице № 2.

Таблица № 2. Примеры сложных и простых шрифтов

Сложные	Простые
Размер 8 - 10	Кегль 14
Mistral, French Script, Impact	Arial, Tahoma
С засечками Century, Times New Roman	Без засечек Arial, Tahoma
Буквы расположены слишком близко друг к другу – Arial Narrow	Буквы расположены не близко и не далеко - Arial
Курсив	Печатные буквы
Слишком светлый Разноцветный Цветной	Черный на белом, четкий
Особый, вычурный. Необычный шрифт	Обычный
Затененный	Обычный
Обведенный	Обычный
ВЕСЬ ТЕКСТ ЗАГЛАВНЫМИ	ЗАГЛАВНЫМИ и строчными
<u>текст подчеркнут</u>	текст не подчеркнут

При подготовке материалов с использованием простых грамматических конструкций русского языка важно учитывать такие признаки как понятность, ясность, повторяемость, связь с жизненной ситуацией, реальностью, которая окружает обучающегося, ориентироваться на возрастные особенности обучающегося и его личностные предпочтения при составлении материала. Чем проще языковая конструкция, тем легче школьнику (ребенку, подростку) ее понять и использовать. При этом важно использовать наглядность: иллюстративный материал (рисунки, картинки), понятные знаки и символы.

2.2. Реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций в образовании

Использовании текстов с применением русского языка, включающего простые грамматические конструкции необходимо в трудовом воспитании и профессиональном обучении подростков с нарушением интеллекта; в процессе адаптации материалов для разработки анкет, методик, мониторингов; для реализации научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

1) Профессиональное обучение

В настоящее время в связи с недостатком рабочих специальностей в России, актуальным становится включение людей,

ранее не участвовавших в социально полезной деятельности, в сферы деятельности, которые могут отвечать психофизиологическим и социально-психологическим особенностям лиц с нарушением интеллекта.

Проблема трудоустройства выпускников с нарушением интеллекта остается достаточно сложной, так как помимо нарушения интеллекта, обучающиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Все это затрудняет становление профессиональных умений и навыков, что говорит о необходимости совершенствования форм и методов обучения, реабилитации, социально-трудовой адаптации таких подростков. Для этого необходимо предварительное изучение всех особенностей развития обучающихся, имеющих нарушение в интеллектуальном развитии. Поэтому остро встает вопрос о ранней профориентации, трудовой профессиональной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в самостоятельную жизнь [23, 27].

На сегодняшний день имеется перечень профессий, которые могут быть релевантны указанной категории лиц. Перспективным является составление алгоритмов по осуществлению деятельности людьми с нарушением интеллекта. На современном этапе в сфере образования лиц с нарушением интеллекта наблюдаются две тенденции. Одна из них заключается в сокращении перечня образовательных программ, реализуемых в колледжах, для данной категории лиц. Другая тенденция заключается в увеличении программ по социальной занятости в различных организациях для взрослых людей, проживающих в семьях. Научное сообщество во взаимодействии с практиками должны проанализировать и выделить наиболее значимые направления профессионального обучения и социальной занятости, унифицировать существующие программы для их возможного масштабирования и реализации в пределах страны, что будет полезным для практиков, так как в своей деятельности они смогут получить алгоритм и непосредственно содержание работы. В этом случае большое значение отводится подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к занятию профессиональной деятельностью. Включение в программу образования учебного предмета «Труд (технология)», часто реализуемого в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, в которых продолжают обучение

школьники с нарушением интеллекта, предполагают наличие коммуникативных компетенций у субъектов взаимодействия. Соответственно, специалисты таких организаций должны владеть компетенциями в области коррекционной педагогики, в частности использования русского языка с применением простых грамматических конструкций. Однако, существует потребность и в подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к использованию данного вида языка.

2) Адаптация материалов (анкет, методик, мониторингов) по изучению мнений и представлений, отношения обучающихся с нарушением интеллекта к значимым проблемам. В образовательной практике и при оценке общественного мнения, в выборку включаются различные слои и группы общества, однако категория лиц с нарушением интеллекта не включена в эти опросы и мониторинги. Получается картина, что специалисты полностью осведомлены о социально-психологическом самочувствии и проблемах, переживаниях людей с нарушением интеллекта, что противоречит идеям гуманизма и реализации принципа субъектности. В образовательной практике наблюдается некорректное использование диагностических методик (преимущественно тестовых) в отношении лиц с нарушением интеллекта без проверки валидности и надежности методик. Простое упрощение и изменение методики ведет к нарушению психометрических характеристик методики и получению неправильных результатов. Лица с нарушением интеллекта не всегда понимают содержание задаваемых вопросов, объяснение вопросов в теории тестологии запрещено, так как это нарушает достоверность результатов. Большое количество вопросов в тестовых методиках приводит к истощаемости и утомлению лиц с нарушением интеллекта, что приводит к автоматическому, бездумному выбору ответов.

3) Научные исследования в образовании. Анализ диссертационных исследований, статей, в которых изучаются психологические особенности лиц с нарушением интеллекта, показывает некорректное применение тестовых методик, связанное с их несоответствием психологическим возможностям данной категории людей. Вызывает большое сомнение «научный» вклад такого рода исследований.

2.3. Повышение квалификации специалистов образования в области использования русского языка с применением простых грамматических конструкций

Образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта реализуется командой специалистов (учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-предметник и т.д.). Соответственно, деятельность, направленная на социализацию и трудоустройство выпускника школы, осуществляется данными специалистами. Учитывая, что русский язык с применением простых грамматических конструкций является важным средством, необходимым для профессионального и социального развития человека с нарушением интеллекта, специалисты, реализующие образование такой категории лиц, должны владеть знаниями, умениями и навыками в использовании этого вида языка. Анализ профессиональных стандартов специалистов, реализующих образование лиц с нарушением интеллекта, демонстрирует, что отсутствуют требования к необходимости владения и использования русского языка с применением простых грамматических конструкций. В профессиональном стандарте «Педагог» указано, что педагог должен владеть умениями и навыками в области использования специальных подходов и приемов образования обучающихся с ОВЗ [9]. В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог» речь идет только о направлениях психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ [8]. Отдельно необходимо рассмотреть профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» [7]. Для учителя-логопеда указана «3.1.1. Трудовая функция «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования», включающая в качестве необходимых знаний «методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации». Для учителя-олигофренопедагога прописана «3.7.1. Трудовая функция «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития», включающая в качестве необходимых знаний «применять

технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Как показывает анализ содержания документов, касающихся подготовки специалистов в области реализации образования лиц с нарушением интеллекта, содержание образовательных программ не включает курсов, направленных на формирование компетенций в области подготовки материалов с применением простых грамматических конструкций. Выходом из этой ситуации может стать разработка и проведение курсов повышения квалификации педагогов и специалистов, направленных на формирование соответствующих компетенций (таблица № 3).

Целью такой программы выступает формирование компетенций при подготовке материалов с применением простых грамматических конструкций в образовании лиц с нарушением интеллекта для обеспечения доступности коммуникации и взаимодействия.

Таблица № 3. Учебный план по повышению квалификации специалистов

Название темы	Количество часов	Содержание темы	Обоснование включения темы
Основные понятия, отражающие вопросы реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций. Цель и задачи, нормативно-правовые основания	4	Терминологический аппарат, применяемый в соответствии с нормативно-правовыми документами. Задачи в сфере реализации русского языка с применением простых грамматических конструкций.	Необходимость дифференциации терминов, характеризующих коммуникацию и взаимодействие лиц с нарушением интеллекта в социуме.
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта в подростковом и юношеском возрасте	4	Личностное и социально-психологическое развитие лиц с нарушением интеллекта во взрослые периоды жизни. Проблемы	В отечественной науке отсутствуют современные учебные и методические пособия, в которых раскрываются психологические

		адаптации и социализации, профессионального развития и трудоустройства.	особенности лиц с нарушением интеллекта на разных этапах взрослости
Особенности коммуникации лиц с нарушением интеллекта в подростковом и юношеском возрасте	4	Характеристика основных сторон общения у лиц с нарушением интеллекта: обмена информацией, восприятия и понимания человека человеком, взаимодействия. Коммуникативные барьеры и их преодоление.	В литературе отсутствует информация о затруднениях в общении и взаимодействии лиц с нарушением интеллекта в период взрослости.
Специфика подготовки материалов посредством русского языка с применением простых грамматических конструкций	24	Алгоритм и правила подготовки материалов с помощью русского языка с применением простых грамматических конструкций в образовательной практике.	Образовательные стандарты подготовки специалистов, реализующих обучение и социализацию лиц с нарушением интеллекта, не включают курсы, направленные на формирование соответствующих компетенций.

Реализация такого курса повышения квалификации обязательно должно строиться на практико-ориентированном подходе, включающим подготовку текстов с использованием простых грамматических конструкций, обсуждение с экспертами содержания этих текстов, а также их реализацию в релевантной выборке (обучающиеся с нарушением интеллекта), последующую рефлекссию результатов.

Заключение

Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушением интеллекта являются важной задачей теории и практики отечественной системы специального образования. Именно образование выступает базисом, «первым кирпичиком» для включения указанной категории людей в систему социально-психологических отношений, позволяя ощущать себя полноценным субъектом общества. Для решения этой задачи система специального образования адаптирует технологии, методы и средства воспитания, обучения, взаимодействия с обучающимися, имеющими различные нарушения развития. В качестве важного способа взаимодействия субъекта с нарушением интеллекта с другими людьми опосредованно или непосредственно, выступает использование так называемого «ясного языка» (русского языка с применением простых грамматических конструкций). В социальной и образовательной практике осуществляется работа по разработке правил и норм использования данного вида языка, а также их применения.

Использование такой формы языка позволяет решать и образовательные задачи. Первостепенными задачами является работа по профориентации и профессиональному обучению школьников с нарушением интеллекта, так как требуется адаптация материалов, направленных на знакомство их с профессией в условиях образовательных организаций и производственной практики, в которых обучаются нормативно развивающиеся сверстники, а сотрудники не являются специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Отдельное внимание направлено на повышение качества жизни обучающихся через освоение разнообразных компьютерных программ, мобильных приложений и т.д., что также требует подготовки школьников. Поэтому, специалисты, участвующие в воспитании и обучении школьников с нарушением интеллекта, должны обладать профессиональными умениями и навыками в применении «ясного языка».

Список литературы

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Провозглашена резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.
2. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»,
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
9. Приказ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
11. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ, 1999. – 224с.
12. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999 – 320 с.
13. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 290с.
14. Бабкина М.Д. Ясный язык как средство обеспечения доступности информации. Методические рекомендации.

Предварительный национальный стандарт. – М.: Наш солнечный мир, 2021. – 144 с.

15. Брушлинский А.В. Психология субъекта. – СПб.: Алетейя, 2003. – 268с.

16. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка в вспомогательной школе. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1944. - 196 с.

17. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

18. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технология обучения языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2013.

19. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Речь, 2003. - 391с.

20. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: ВЛАДОС, 1998.

21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. – 160 с.

22. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1977. – 200 с.

23. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости / под ред. Е.М.Старобиной. - М.: ИНФРА-М, 2007.

24. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – 191с.

25. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986.

26. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). - М.: Классикс Стиль, 2003. - 160 с.

27. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. М.: ИНФРА-М, 2022.

28. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Речь, 2005. – 343с.