**Педагогическая находка**

**на тему «Моя Родина-Россия»**

 ***(конспект коррекционно – развивающей ООД***

***для детей старшего дошкольного возраста)***

****

**Учитель-логопед: Гезотова С.Э.**

**Цели:**

1. Формировать представления детей о России как о родной стране.
2. Расширять представления детей о символах нашей страны.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- уточнение и расширение представлений о России, ее значении для каждого ребенка;

- закрепление слов, символизирующих нашу страну;

- закрепление знаний о механизмах образования звука [Р], автоматизация и изолирование в слогах, словах, во фразовой речи;

- совершенствование грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам и числам).

*Развивающие:*

- совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата;

- развитие кинестетических ощущений при произношении звука [Р];

- развитие фонематических процессов (акустическая характеристика звука, дифференциация, линейный анализ слов);

- развитие слуховой памяти, концентрации внимания, процессов мыслительной деятельности;

- развитие мелкой моторики.

*Воспитательные:*

-воспитание у детей патриотизма, гордости за страну, в которой они живут;

-воспитание внимательного, уважительного отношения друг к другу.

**Материал и оборудование:** карта с крупным планом РФ, аудиозаписи, мяч, кубик, приклеенная на кубик буква «Р», флаг России, фото президента России В.В. Путина, изображения березы, гармошки, сарафана, матрешки; зеркала, обруч, сундучок, шапочки.

**Ход ООД**

**1.Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** ребята, встаньте полукругом, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло рук своих товарищей, покажите мне все свои глазки. Замечательно, я вижу, что они у Вас улыбаются, а это значит, что у Вас всех сегодня хорошее настроение.

Давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуй, небо голубое! *(руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое! *(круг руками над головой)*

Здравствуй, матушка-Земля *(руки вниз)*

Здравствуйте все мои друзья! *(все за руки, и поднять их вверх)*

**2. Дыхательная гимнастика**

**Учитель-логопед:** ребята, повторяйте за мной.

Сделайте глубокий вдох через нос *(дети повторяют за воспитателем),*

Вдохните в себя свежесть, доброту и красоту.

Выдохните через рот все обиды и огорчения.

**3.Артикуляционная гимнастика.**

**Учитель-логопед:** ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, прежде чем отправиться мы с вами потренируем язычок**,** чтобы красиво и правильно говорить. Я буду проговаривать текст, а вы выполнять.

*(Дети садятся полукругом с зеркалами, для выполнения артикуляционной гимнастики)*

**Упражнение «Лопаточка»**

Язычок лопаткой положи*(дети повторяют залогопедом)*,

И немного подержи,

Язык будем расслаблять,

И под счет его держать,

Раз, два, три, четыре, пять –

Язычок можно убрать.

**Упражнение «Маляр»**

Красить потолок пора*(дети повторяют за логопедом)*,

Пригласили маляра,

Челюсть ниже опускаем,

Язык к небу поднимаем,

Поведем вперед - назад,

Наш маляр работе рад!

**Учитель - логопед**: а теперь отправимся с вами в самый центр нашей страны.

**Учитель - логопед**: ребята, скажите, как называется наша страна?

**Дети:** наша страна называется Россия.

**Учитель - логопед**: правильно. Нашим помощникам будет звук, а какой, вы узнаете, если внимательно послушаете эти строки:

Бе**р**езы **р**усские, ши**р**окие поля,

Леса д**р**емучие, к**р**утые бе**р**ега.

Ребята, какие звуки я выделяла голосом?

**Дети:** звуки [Р].

**Учитель-логопед**: правильно, ребята, нашим помощником будет звук «Р» *(показывает букву «Р»)* и от того, как вы его будете произносить, зависит успех нашего путешествия.Вы готовы отправиться в дорогу?

**Дети:** да!

**Учитель-логопед:** перемещаться нам поможет волшебный обруч *(показывает обруч).*

*Дети берутся за обруч и, держась за него, идут по кругу.*

**Учитель-логопед:** уважаемые путешественники, когда мы произносим звук «Р», чье «рычание» он нам напоминает?

**Дети:** тигра.

**Учитель-логопед**: а когда мы произносим его мягко «РЬ» похож на рычание маленького…

**Дети:** тигренка

**Учитель-логопед:** здорово! С вами можно смело отправляться в путешествие.

Поехали, и чтобы дорога была веселой, мы будем петь:

Язычки мы поднимаем – песню тигра исполняем – РРРРРРРР*… (дети повторяют за учителем-логопедом)*

Не спеша мы приседаем – песенку тигренка исполняем – РЬРЬРЬРЬРЬ.

*(Дети подходят к доске, на которой прикреплена карта России)*

**Учитель - логопед:** ребята, вот мы и в центре нашей страны. Какой самый главный город России? *(Дети подходят к доске, на которой прикреплена карта России)*

**Дети:** самый главный город России-Москва.

**Учитель - логопед:** Москва – столица нашей Родины.

**Учитель-логопед:** Москва имеет свои границы, переходить их можно только с разрешения. *(Находит сундучок и показывает его детям).* Смотрите ребята! Интересно что там? Давайте посмотрим *(открывает сундучок, в нем картинки, символизирующие Россию).*

**Учитель-логопед:** это картинки. Они не простые.Это картинки о нашей России.

**Учитель-логопед:** давайте сыграем в игру?

****

**4.Игра «Картинку возьми, правильно назови и на слоги раздели»**

**Учитель-логопед:** я покажу вам, как это делать *(берет из сундучка картинку и прикрепляет к карте)* Россия – это гармошка. Теперь, ребята, давайте вы!

*(по очереди называет имена детей, они достают из сундучка картинку, прикрепляют к карте и называют, что изображено на картинке).*

**Дети:** *(по очереди)* береза, ромашка, самовар, сарафан, матрешка, Кремль.

**Учитель - логопед:** уважаемые путешественники, а где находится Кремль?

**Дети:** кремль находится на Красной площади.

**Учитель - логопед:** в Кремле работает президент, который управляет нашей огромной страной. Интересно, а вы знаете, как его зовут*? (показывает фото президента).*

**Дети:** Владимир Владимирович Путин

**Учитель-логопед:** в России живут люди разных национальностей. И у каждой есть своя Республика, ребята, как называется республика, в которой мы живем?

**Дети:** республика, в которой мы живем, называется Чеченская Республика.

**Учитель - логопед:** а кто наш глава?

**Дети:** наш глава Рамзан Ахматович Кадыров.

**Учитель - логопед:** мы с вами живем в Чеченской Республике, но в России живут еще и Осетины, Кумыки, Даргинцы, Аварцы, Лезгины, Ингуши и еще много людей, разных национальностей.Все они жители нашей огромной и великой страны - России.

**Учитель - логопед:** скажите ребята, как можно назвать всех жителей нашей страны – одним словом?

**Дети**: россияне.

**Учитель – логопед:***(обращается к мальчику)* ты живешь в России, значит ты кто?

**Ребенок:** россиянин!

**Учитель – логопед:** *(к девочке)* ты живешь в России, значит, ты кто?

**Ребенок:** россиянка!

**Учитель-логопед:** *(ребенку)* твоя мама живет в России, значит она кто?

**Ребенок:** моя мама россиянка!

**Учитель – логопед:** *(ребенку)* твой папа живет в России, значит он кто?

**Ребенок:** мой папа – россиянин!

**Учитель - логопед:** правильно.

**5. Игра с мячом:** **«Венок из слов».**

**Учитель-логопед:** предлагаю вам еще игру. Давайте попробуем сплести венок из слов. Я задаю вам вопрос и бросаю мяч. Вы ловите его и отвечаете, если нет ответа, передаете рядом стоящему игроку. Если тот отвечает, бросает мяч мне.

1. Россия, какая? *(Великая, красивая, милая, необозримая, богатая, сильная…)*

2. Чем славится наша необъятная страна? *(Красивой природой)*

3. Какие горы у нас в России? *(Высокие, снежные)*

Звучит спокойная музыка, учитель - логопед ставит обруч в вертикальное положение и предлагает детям пройти в него.

**Учитель-логопед:** друзья, я вас приглашаю в одно очень интересное место – в лабораторию Звукознайкина. Звукознайкин – это волшебник, который о звуках речи знает все! Хотите там побывать?

**Дети:** да. Наш чудесный обруч нам в этом поможет.

*Учитель-логопед надевает разноцветный плащ.*

**6.Игра «Чудесный мешочек».**

**Учитель - логопед:** ребята, я помощница волшебника Звукознайкина, и он поручил мне превратить вас в звук «Р», а в кого именно вы превратитесь, нам поможет узнать…. «Чудесный мешочек» *(Показывает мешочек).*

Руку в мешочек запусти,

Достань кубик, назови.

*(Дети достают из мешочка кубики с картинками (береза, матрешка, ромашка, роза, шар, зайчик). Логопед обращается к одному из детей.)*

**Учитель-логопед**: назови свою картинку.

**Ребенок**: *(ребенок называет)*

**Учитель-логопед:** я превращаю тебя…….в звук «Р»

*(Надевает ребенку шапочку, потом опрашивает всех детей и надевает им соответствующие шапочки.)*

**Учитель-логопед:** дорогие мои, для каждого звука приготовили домики, а в них по три комнаты *(раскладывает на полу обручи с тремя делениями)*

**Учитель-логопед:** уважаемый звук «Р», посмотри еще раз на свои кубик, определи, какую комнату вы займете в своих домиках – первую, среднюю, или последнюю? Внимание: один, два, три – комнату свою ищи!

*Дети встают из-за столов, определяют свою позицию заданных звуков в словах и занимают свои позиции на линейке.*

**Учитель-логопед:** уважаемый звук «Р», почему вы заняли в своем домике первую комнату?

****

**Ребенок**: потому что я звучу в слове «ромашка» в начале.

**Учитель - логопед:** уважаемый звук «Р», почему вы заняли в своем домике среднюю комнату?

**Ребенок:** потому что я звучу в слове «береза» в середине.

*Аналогично учитель-логопед опрашивает всех детей.*

**Учитель –логопед:** шапочки я с вас снимаю, в девочек и мальчиков снова превращаю.

*(Снимает с детей шапочки под музыку.)*

**7. Игра «Закончи предложение».**

**Учитель-логопед:** а теперь давайте поиграем в игру *«Закончи предложение»*. Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, обязательно, используя слова… моя Родина. Отвечать надо быстро, громко и правильно.

1. На карте обозначена …*моя Родина.*

2. Я очень люблю…*мою Родину.*

3. Сегодня мы говорили о …*моей Родине.*

4. Я горжусь …*моей Родиной*.

**Учитель-логопед:** друзья, волшебная сила нашего обруча начинает ослабевать. Нам нужно возвращаться домой. Путешественники, занимайте свои места вокруг обруча. Дети берутся за обруч в секторе выбранного цвета.

*(Возвращаются и садятся за столы)*

**8. Загадки:**

**Учитель-логопед:** как и все страны в мире, Наша Родина – Россия имеет свои обязательные три символы. Ребята, послушайте внимательно загадку и отгадайте, о чем говорится в ней?

**1.** У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный… *(флаг)*

**2.** Есть главная песня у нашей страны.

Услышав её, мы вставать все должны.

Единству народа поётся в ней слава,

И восхваляется наша держава. … *(гимн)*

**3.** Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны, он главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй…. *(герб)*

**Учитель-логопед:** молодцы ребята, вы правильно назвали все символы России- герб, гимн, флаг. И когда мы почтительно, с уважением относимся к символам нашей страны, мы тем самым проявляем любовь к нашему Отечеству и гордость за то, что мы граждане России.

**Учитель-логопед:** ребята, когда я сегодня пришла утром в детский сад, то у входа в свой кабинет обнаружила вот это письмо *(показывает письмо)*. Это письмо вам отправил Буратино. Буратино решил сделать своим друзьям флаг России. Но, он забыл какие цвета, и в каком порядке есть на нашем флаге. Поможем ему?

**Дети:** Да!

**9. Аппликация «Докончи флаг»**

**Учитель-логопед:** сейчас мы будем клеить недостающую полоску на флаге России, а затем мы все флаги отправим Буратино, и он подарит их своим друзьям, договорились?

**Дети:** да!

*(Дети выполняют аппликацию)*

**Учитель-логопед:** а теперь все выходите и покажите нам свои флажки *(дети показывают готовые работы)*.

**Учитель-логопед:** молодцы, отлично справились!

**11.Рефлексия**

**Учитель-логопед:** вы меня очень порадовали. Много знаете о нашей Родине и о символике нашей необъятной страны! Ребята, что Вам больше всего понравилось в нашем необычном путешествии?

- Что нового узнали?

- Что мы делали?